

**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14 «Березка»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «29» августа 2023 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Березка»
_____ С.В. Москвина
Приказ от 29.08. 2023 г. № 118

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Аширова А.А.,
воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Основные методы и приемы работы	5
1.4. Мониторинг оценки результативности программы	10
II. Содержательный раздел программы	15
2.1. Учебно-тематический план работы студии	15
2.2. Перспективный план работы студии	18
III. Организационный раздел	27
3.1. Организация деятельности студии	27
3.2. Материал, используемый при работе студии	27
3.3. Литература	28

Паспорт Программы

Наименование программы	Рабочая программа по обучению детей 6–7 лет
Заказчик программы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14 «Березка».
Целевая группа	Коллектив воспитанников подготовительных групп
Цель программы	Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе
Задачи программы	-Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи. -Дать первоначальные математические представления. -Развивать память, мышление, внимание, воображение. -Воспитывать организованность в учебной деятельности.
Направление	Программа обучения и развития детей 6-7 лет .
Срок реализации Программы	1 год

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Подготовка к школе - один из самых важных этапов в жизни детей и их родителей. Ведь будущие успехи малыша напрямую зависят от того, насколько подготовленным придет ребенок в первый класс. Способность рассуждать логически и правильно выражать свои мысли, умение выполнять работу до конца и быть внимательным. Ребенок идет в школу не только учиться читать, писать и считать. Он начнет жить в новом коллективе. Учиться выполнять задания, которые ему не всегда нравятся. Ему необходимо будет уметь общаться с учителем и с товарищами, знать правила поведения в школе, самостоятельно себя обслуживать. Для него начинается его личная жизнь, которая состоит из общения, обучения, переживания, радости.

Обследования поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести -семи летнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе предполагает наличие у ребенка высокого уровня мотивации, интеллекта, и сферы произвольности, т.е. личностную и интеллектуальную готовность к школе. Для успешного обучения в школе важны оба аспекта, т.к. ребенку необходимы скорейшая адаптация к новым условиям, безболезненное вхождение в новую систему школьных отношений.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Важнейшим итогом психического развития в период дошкольного детства является возможность осуществлять систематическое обучение в школе. Об этом свидетельствуют уровень сформированности у них познавательных способностей, речевого развития, внимания, памяти, воображения, мотивации.

Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательной работы в детском саду.

Актуальность и целесообразность данной образовательной программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению.

Цель курса математической подготовки: обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения.
- развитие грамматического строя речи.
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

1.3. Основные методы и приемы.

Методы и приёмы по обучению навыкам чтения детей

Чтобы успешно реализовать программу по подготовке детей к школе, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадами для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа). Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучая чтению, придерживаемся определённых правил:

1. Поддерживаем интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.
2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.
3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.
4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.
5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты ребенка лежат в другой области.

Организуя обучение, планируем следующие результаты:

дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,
знают порядок букв и их название «алфавит»;
различают гласные, твердые и мягкие согласные;
правильно ставят ударение в знакомых словах;
отвечают на вопросы по тексту;
складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения.

плавно читают целыми словами и небольшими предложениями осмысливают прочитанное

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Формы, методы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

Рекомендации по проведению занятий.

Для того, чтобы занятия были эффективными, следует соблюдать следующие правила:

- продолжительность занятий 30 минут;
- количество занятий по обучению грамоте 2 раза в неделю.
- для закрепления звукового и графического образа используются скороговорки;
- во время занятий проводятся динамические паузы-игры для тренировки пальчиков (повторять 3-5 раз);

При подготовке к овладению грамотой важен весь процесс речевого развития дошкольников в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, сформированность фонематических процессов и развитие мелкой моторики, зрительно – двигательной координации и пространственной ориентировки. Это основные критерии готовности ребенка к овладению грамотой.

– Подготовка к обучению грамоте:

- а) Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- б) Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- в) Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- г) Учить составлять слова из слогов (устно).
- д) Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Обучение грамоте включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма делится на 4 раздела.

1. Знакомство со звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел. Знакомство со звуками и буквами русского языка.

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.
2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать со слов, состоящих из 3-х звуков; затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков. После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Изучение готовности к овладению грамотой осуществляется путем проведения специальной методики Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» и «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Для оценки результатов исследования состояния речи используется количественная и качественная обработка результатов. Выявлено, что большинство детей показывают средний уровень, а некоторые дети – низкий уровень готовности к овладению грамотой, который характеризуется недостаточной сформированностью навыков фонематического анализа, синтеза и восприятия; большим количеством грамматических ошибок и бедностью словаря; недостаточной развернутостью и связностью речи. Так же отмечается, что у большинства дошкольников моторика пальцев ведущей руки развита недостаточно, зрительно-двигательная координация находится на низком уровне.

1.4. Мониторинг оценки результативности программы

Ожидаемые результаты реализации программы.

По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы»;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- быть психологически подготовленным к школьному обучению.

По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- уметь считать в пределах 20 (прямой и обратный счет);
- уметь ориентироваться в пространстве и во времени;
- уметь устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами;
- знать геометрические фигуры;
- уметь выполнять различные виды графических диктантов;
- уметь срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам;
- уметь думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение;
- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

Методика диагностики по развитию речи и обучению грамоте

Результаты работы можно увидеть с помощью диагностических методик Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»

Задания, предложенные в методиках, предназначены детям 6-7 лет для диагностики их готовности к чтению и письму перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

Предлагаемые задания: (Колесникова)

1. Развитие звуковой культуры речи (с. 4—7, задания 1—12).

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом.

Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин не успеваемости по русскому языку.

Например: ребенок звук «р» произносит как «л», тогда он напишет вместо слова «рыба» - «лыба».

Или он заменяет звук «ш» на «с», тогда вместо «шапка», он напишет «сапка».

2. Развитие фонематического слуха (с. 8—15, задания 13—30).

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух - способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова).

В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

Вот почему в предлагаемой диагностике большое внимание уделяется добуквенному периоду, а не умению читать.

3. Развитие графических навыков и моторики (с. 16—19, задания 31—43).

Развитие графических навыков и моторики - часть подготовки к обучению письму в школе.

Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

4. Развитие звуко-буквенного анализа (с. 20—27, задания 44—55).

Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

5. Чтение (с. 28—31, задания 56—60).

Чтение - это умение прочитать текст без предварительной подготовки и понять его.

Выполнение ребенком диагностических заданий, предложенных в книге, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Сколько	12	18	13	12	5

должно быть зеленых шариков					
Сколько зеленых шариков по факту					

Оценка результатов

	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	15-12	7-10	6-9	2-3
Низкий уровень	4-6	12-10	5-7	3-6	1-2

Высокий уровень может порадовать, и будем надеяться, что ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Средний уровень — все не так плохо, надо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

Низкий уровень должен стать сигналом к тому, что ребенок не готов к школьному обучению по данному разделу.

По результатам мониторинга заполняется протокол.

Список детей	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение	Итог

Методика диагностики по математике

Результаты работы можно увидеть с помощью диагностических методик Е. В. Колесниковой «Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет». Задания, предложенные в методиках, предназначены детям 6-7 лет для диагностики их готовности перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

1. Количество и счет

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

2. Величина

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

3. Форма

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

4. Ориентировка во времени

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

5. Ориентировка в пространстве

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

6. Решение арифметических задач

10. Умение решать простые и сложные задачи.

11. Записывать соответствующее математическое выражение.

12. Переводить сюжетную ситуацию в условно – схематическую модель.

7. Умозаключения

8. Развитие графических навыков, моторики

14. Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку,

15. Рисовать в них несложные элементы

Оценка результатов:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Разделы	Решение арифметических задач	Форма	Величина	Количество и счет	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Умозаключения	Развитие графических навыков, моторики
Сколько должно быть зеленых шариков	12	6	9	12	9	9	12	6
Сколько зеленых шариков по факту								

Оценка результатов

	Решение арифметических задач	Форма	Величина	Количество и счет	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Умозаключения	Развитие графических навыков, моторики

Высокий уровень	9-12	4 - 6	7 - 9	9 - 12	7 - 9	7 - 9	9 - 12	4 - 6
Средний уровень	6-9	3 - 4	5 - 7	6 - 9	5 - 7	5 - 7	6 - 9	3 - 4
Низкий уровень	4-6	1 - 3	3 - 5	4 - 6	3 - 5	3 - 5	4 - 6	1 - 3

Подсчёт результатов:

23 – 38 баллов – низкий уровень

39 – 55 – средний уровень

56 – 75 – высокий уровень

По результатам мониторинга заполняется протокол.

Список детей	Решение арифметических задач	Форма	Величина	Количество и счет	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Умозаключения	Развитие графических навыков, моторики	Итог

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебно–тематический план.

Месяц	Тема (раздел)	Количество занятий	Основные задачи
Октябрь	Предмет, слово, схема (Развитие речи и обучение грамоте)	4	<i>Первого раздела:</i> - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания

	логики)		-развитие внимания, наблюдательности, логичес-кого мышление
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания
Итого:		64	

2.2.Перспективный план

Месяц.	Название темы	Цели	Задачи
--------	---------------	------	--------

Октябрь	«Слоговое строение слова»	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Продолжать учить детей делить 2, 3, 4 сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов.
	«Число и цифры от 1 до 10»	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о квадрате и прямоугольнике.
	«Слоговой состав слова. Ударный слог»	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.
	«Срвнение чисел»	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 9 и 10. Упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности.
	«Слоговое строение слова»	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить детей находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог.
	Величина, ориентировка на листе.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков. Учить ориентироваться на листе бумаги.
	«Звуковой анализ слов»	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки.
	Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка во времени.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением.
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Четкое произношение звуков (А, О, У). выделение звука (А, О, У) в звуковом потоке, в слогах, словах, нахождение места звука в слове, знакомства с буквами, печатание букв (А, О, У).

	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логические загадки.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о днях недели, учить решать логические загадки.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Дать определение «звонкий» согласный звук, «твердый, ягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: МАК, МАША. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.
	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепление понятия «звонкий» согласный звук, «твердый, ягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов:НОС, НАМ. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.
	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить решать арифметические задачи. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Четкое произношение звука (И, Ы); выделение звука (И, Ы) в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой И и Ы, печатание буквы И и Ы.
	Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10. Познакомить с образованием числа 11. Знакомить с часами.
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Дать определение «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов:КОТ, ТОК. Знакомство с буквой Т, печатание буквы Т. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.

	Число 12, 13, решение примеров, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Познакомить с образованием числа 12, 13 и с новой счетной единицей – десятком. Продолжать учить решать примеры и логическую задачу.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ДУБ, ДОМ. Знакомство с буквой Д, печатание буквы Д. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.
	Решение примеров, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Учить составлять примеры, читать записи. Учить решать логическую задачу. Познакомить с элементами геометрической фигуры.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Уточнить понятие «звонкий» и «звонкий» согласные звуки (Д, Т). Развивать вербальное воображение. Развивать умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.
	Число 14, дни недели, логическая задача.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком. Продолжать учить решать логические задачи. Способствовать развитию зрительного внимания.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ПОЛ, ПАРК. Знакомство с буквой П, печатание буквы П. Развивать умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.
	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, продолжать учить составлять арифметическую задачу, учить составлять число 9 из двух меньших.
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: БАК, БЫК. Знакомство с буквой Б, печатание буквы Б. Согласовывать слов – предметов и слов – признаков в нужном числе и падеже.

	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Уточнить понятие «звонкий» и «глухой» согласные звуки. Развивать вербальное воображение. Определять рода слов – предметов.
	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить решать примеры в пример второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Четкое произношение звука Э; выделение звука Э в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой Э, печатание буквы Э. Дифференциация гласных звуков (А, У, О, Э).
	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить определять время по часам. Учить решать логическую задачу.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ВОЛК, ВОЗ. Знакомство с буквой В, печатание буквы В. Развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова.
	Ориентировка на листе бумаги. Арифметические задачи.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в решении задач на вычитание. Закреплять знание о цифрах.
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Уточнить понятие «звонкий» и «глухой», «твердые» и «мягкие» согласные звуки. Развивать вербальное воображение. Упражнять в подборе слов, близких по смыслу.

	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логическую задачу.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: КОТ, КИТ. Знакомство с буквой К, печатание буквы К. Образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотношение действия с его названием.
	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Продолжать учить решать логическую задачу.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ГОЛ, ГРАД. Знакомство с буквой Г, печатание буквы Г. Развивать умение соотносить слово – предмет со словом – принаком и правильно их согласовывать.
	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Познакомить с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших. Учить решать логическую задачу.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ХЛЕБ, МОХ. Знакомство с буквой Х, печатание буквы Х. учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

	Число 19. Логическая задача.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать знакомить с образованием числа 19. продолжать учить измерять линейкой. Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез.
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: САНИ, СОК. Знакомство с буквой С, печатание буквы С. Развивать умение подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.
	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ВАЗА, ЗАВОД. Знакомство с буквой З, печатание буквы З. Развивать умение образовывать новые слова.
	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить решать арифметические задачи, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить решать логическую задачу, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Уточнить понятие «глухой» и «звонкий» согласные звуки. Развивать вебальное воображение. Развивать связную речь детей.
	Величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить измерять с помощью линейки, закреплять умение отгадывать математическую загадку, закреплять умение отделить время на часах с точностью до получаса.

	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: КАША, МАША. Знакомство с буквой Ш, печатание буквы Ш. учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.
	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Решение примеров, закреплять знания о геометрических фигурах.
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ЖУК, УЖИ. Знакомство с буквой Ж, печатание буквы Ж. выделение и обозначение словом внешних признаков предметов.
	Соответствие между количества предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закреплять умение устанавливать соответствие между количества предметов и цифрой, закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ЩУКА, ЩИТ. Знакомство с буквой Щ, печатание буквы Щ. Развивать умение подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.
	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Учить решать загадки – шутки с математическим содержанием. Закреплять знания о весенних месяцах. Продолжать учить решать примеры.

	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Уточнить понятия «глухой» и «звонкий» согласные звуки. Развитие вербального воображения. Развитие связной речи детей.
	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ТУЧА, МЯЧ. Знакомство с буквой Ч, печатание буквы Ч. Учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Уметь называть признаки животных по образцу.
	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить решать арифметические задачи. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Май	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ОВЦА, ЗАЯЦ. Знакомство с буквой Ц, печатание буквы Ц, подобрать глаголы, обозначающие действия.
	Решение примеров, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Учить составлять примеры, читать записи. Учить решать логическую задачу. Познакомить с элементами геометрической фигуры.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: РОТ, РЫБА. Знакомство с буквой Р, печатание буквы Р. Активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.
	Математическая загадка, арифметические задачи, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, решать математические задачи, продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел.

	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ЛАК, ЛОТО. Знакомство с буквой Л, печатание буквы Л. Развивать умение образовывать новые слова.
	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Продолжать учить решать логическую задачу.
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепление пройденного материала.
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач

III. Организационный раздел.

3.1. Организация кружковой деятельности.

Данная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий- *совместная игровая-познавательная деятельность взрослых и детей.*

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

3.2. Материал.

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2. Мультимедийная доска .
3. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
4. Геометрические фигуры .
5. Наборы разрезных картинок.
6. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
7. Цифры от 1 до 9.
8. Игрушки: куклы, мишка, петушо, пирамидка и др.
9. Мольберт.
10. Чудесный мешочек.
11. Знаки-символы.
12. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
13. Геометрическая мозаика.
14. Счётные палочки.
15. Предметные картинки.
16. Фишки.
17. Простые карандаши.
18. Цветные карандаши.
19. Тетради в клетку.
20. Рабочии тетради Колесниковой Е.В. «Арифметические задачи»
21. Рабочии тетради Колесниковой Е.В. «Предмет, слово, схема»
22. Дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;

3. 3. Литература:

1. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
2. Жукова О.С. «365 игр и упражнений для подготовки ребенка к школе», - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010..
3. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
4. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1987
5. Жукова Н.С. Логопедический букварь
6. Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-Волгоград: Учитель,2006
8. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова
9. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет. » Е. В, Колесникова.
10. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
11. Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7лет
12. Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
13. Е.В. Колесникова " От А до Я"
14. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова
15. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

16.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).