



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ - МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «БЕРЕЗКА»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «БЕРЕЗКА»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 14 «Березка»  
протокол № 3 от 15.04.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 14 «Березка»  
С.В. Москвина  
Приказ № 47 от «15» 04.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0253FDBD0017AD2F8148FA936840D617F4  
Владелец: Москвина Светлана Валентиновна  
Действителен: с 27.04.2021 до 31.12.2021

**ОТЧЁТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 14 «Березка»**  
**за 2021 год**  
**(по состоянию на 31.12.2021 г.)**

Направлено учредителю Департамента образования  
Администрации города Ханты-Мансийска апрель 2022 г.

г. Ханты-Мансийск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Страница
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
<b>1.1.</b>	Общие сведения об образовательной организации	
<b>1.2.</b>	Оценка системы управления организации	
<b>1.3.</b>	Оценка образовательной деятельности	
<b>1.4.</b>	Оценка кадрового обеспечения	
<b>1.5.</b>	Оценка учебно- методического обеспечения	
<b>1.6.</b>	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	
<b>1.7.</b>	Оценка материально-технической базы	
<b>1.8.</b>	Оценка функционирования ВСОКО	
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию</b>	
<b>2.1.</b>	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	
<b>III.</b>	<b>Вывод</b>	

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 14 «Березка»**  
(за 2021 календарный год, отчетный период,  
предшествующий самообследованию)

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14 «Березка» (далее по тексту ДООУ) за 2021 год, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ.

Процедура самообследования проведена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3, часть 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

## I Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное официальное наименование Учреждения** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Березка».

**Сокращенное официальное наименование Учреждения** МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка».

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

**Тип образовательной организации** - дошкольная образовательная организация.

**Вид:** детский сад комбинированного вида

**Учредитель и собственник имущества ДООУ:**

Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ Ханты-Мансийска в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.

**Юридический и фактический адрес:** 628001, Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ямская, дом 8.

**Телефон/факс:** 8(3467)35-85-56, 8(3467) 35-85-53

**Адрес электронной почты:** [mdou-berezka-14@mail.ru](mailto:mdou-berezka-14@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://berezka-hmao.ru/>

**Руководитель:** Москвина Светлана Валентиновна.

**Режим работы Учреждения:** Пятидневная рабочая неделя;

Длительность работы – 12 часов;

Ежедневный график работы детского сада с 07-00 до 19-00, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет услуги по дошкольному образованию детям в возрасте от 1,5 лет до окончания образовательных отношений.

**Уровень образования:** дошкольное образование.  
**Форма обучения:** очная.  
**Нормативный срок обучения:** 6 лет  
**Язык, на котором осуществляется образование:** русский.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Таблица 1

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
<b>Заведующий</b>	<p>Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.</p> <p>Заведующий ДОУ без доверенности действует от имени ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ДОУ, утверждает штатное расписание ДОУ, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях;</li> <li>– утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, его годовую и бухгалтерскую отчетность;</li> <li>– принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;</li> <li>– обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах городского округа города Ханты-Мансийска;</li> <li>– обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</li> <li>– издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ДОУ;</li> <li>– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывает положение об аттестации педагогических работников;</li> <li>– определяет направления опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</li> <li>– рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества;</li> <li>– обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений в план развития ДОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ДОУ;</li> <li>– внесение предложений об изменении и дополнении устава ДОУ;</li> <li>– утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего ДОУ;</li> <li>– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>– утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ДОУ или их представителями;</li> <li>– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;</li> <li>– создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ДОУ;</li> <li>– ходатайствование о награждении работников ДОУ.</li> </ul>
<b>Родительский комитет</b>	<p>К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности ДОУ. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах.</p>

**Вывод:** Важным в системе управления МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка» является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. В ДОУ создана мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#).

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», локальными актами и Уставом ДОУ.

ДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития ДОУ «Перспективы качества» на 2021-2025 годы. Программа развития разработана с *целью*: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

Таблица 2

#### Информация о реализуемых образовательных программах

Образовательная программа	Описание образовательной деятельности в обязательной части ОП	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
ООП ДО «Растём и развиваемся в детском саду»	<b>Ранний возраст</b>	
	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	
	<b>Дошкольный возраст</b>	
	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	"Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин)
АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи «Учись говорить правильно»	«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет» Н.В. Нищева;	"Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин)
АООП ДО для детей с задержкой психического развития	«Подготовка к школе детей с задержкой	"Социокультурные истоки" (для воспитанников от 3 до 7 лет) (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин)

«По ступенькам  
развития»

психического развития» /  
С.Г. Шевченко;

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

Детский сад посещают 465 воспитанников в возрасте от 1,6 лет до окончания образовательных отношений. В Детском саду функционирует 13 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

- Первая группа раннего возраста (от 1,6 лет до 2 лет)-1 группа;
- Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) – 1 группа;
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - 3 группы;
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – 3 группы;
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) – 2 группы;
- Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений) – 3 группы;
- Старшие группы компенсирующей направленности (от 5 лет до 6 лет) – 2 группы.

В группу компенсирующей направленности дети зачисляются по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Таблица 3

#### Данные о контингенте воспитанников

Наименование	Количество
Всего воспитанников, из них:	<b>465</b>
- раннего возраста	<b>120</b>
- дошкольного возраста	<b>345</b>
- девочек	<b>214</b>
- мальчиков	<b>251</b>
Количество детей с ОВЗ	<b>20</b>

Все возрастные группы работают по двум режимам: холодный и тёплый периоды года. Режимы дня ДОО соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Цель мониторинга:** самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

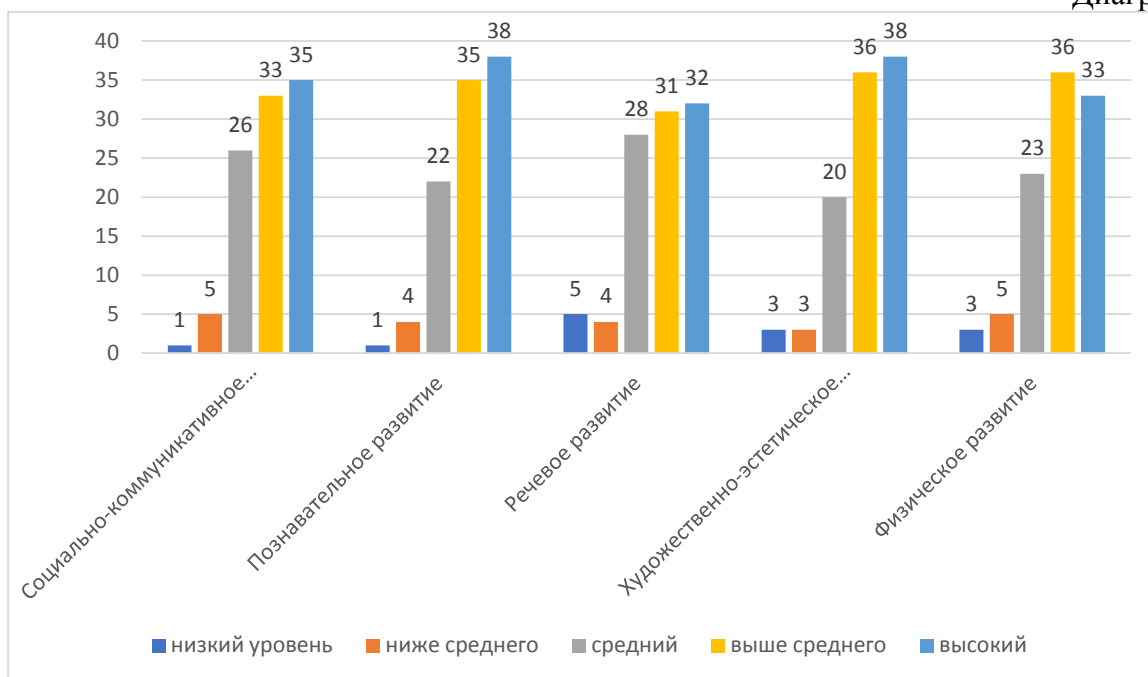
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 95%.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом Диаграмма 1.

### Результаты педагогического мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Диаграмма 1



Подобный рост результата говорит об эффективности систематической воспитательно-образовательной работы. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениями развития, позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В связи с этим в целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году необходимо:

- больше внимания уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ;
- освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания (в том числе ИКТ - технологий);
- продолжить работу по обучению детей развитию речи.

В апреле-мае 2021 года педагогами-психологами ДОУ было обследовано 129 воспитанников в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности,



темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

По результатам обследования получились следующие показатели общей готовности к школьному обучению.

Таблица 4

#### Исследование мотивационной сферы

Количество детей	Количество детей	Уровень мотивации		
		Высокая	Средняя	Низкая
Начало года	114	43 (38%)	53 (46%)	18 (16%)
		58 (45%)	62 (48%)	10 (7%)
Конец года	129			

**Высокий уровень мотивации** - желание учиться в школе основывается на полных и верных представлениях, мотивируется со знанием значимости учения.

**Средний уровень мотивации** - желание учиться в школе основывается на поверхностных представлениях, мотивируется несущественными факторами. Интересам к школьным видам деятельности.

**Низкий уровень мотивации** - ребенок не знает, хочет ли учиться в школе, предпочитает дошкольные виды деятельности.

Сравнивая результаты на начало и конец года, мы видим, что уровень развития школьной мотивации повысился на 9%.

Выпускники ДОО обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

Воспитанники ДОО в 2021 году поступили на обучение в средние общеобразовательные школы города Ханты-Мансийска.

Таблица 5

#### Распределение детей 6-7 лет по школам города в 2021 году

МБОУ СОШ	Количество детей
МБОУ СОШ № 1	3
МБОУ СОШ № 4	32
МБОУ СОШ № 5	3
МБОУ СОШ № 6	4
МБОУ «Школа-сад № 7	3
МБОУ СОШ № 8	6
МБОУ СОШ № 10	1
МБОУ «Гимназия № 1»	68
Уехали из города	9

**Выводы:** Результаты мониторинга говорят о том, что обучающиеся детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Большой плюс дала работа с родителями: повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в образовательный процесс.

#### **Анализ коррекционной работы**

В 2021 году в нашем Детском саду функционировали 2 группы компенсирующей направленности (ЗПР, ТНР). Работа в группах велась на основе адаптированных программ.

Коррекционно-логопедическая работа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) была построена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования «Учись говорить правильно», разработанной на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет» автор Н.В. Нищева.

**Целью** работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Учителя-логопеды работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий. Мониторинг речевого развития детей в группах с ТНР показал, что во всех группах с ТНР наблюдается положительная динамика речевых процессов.

Коррекционная работа для детей с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР) была построена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования «По ступенькам развития» для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 5-7 лет» автор С.Г. Шевченко.

**Целью реализации** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

В группах для детей с ОВЗ проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня.

Учреждение укомплектовано специалистами коррекционно-развивающего направления - 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор.

#### **Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума**

В 2021 году было проведено 5 заседаний ППк. Члены консилиума обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ. При необходимости направляли детей на территориальную ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для организации эффективной работы с родителями в 2021 году проанализирован социальный статус и состав семей. В результате мониторинга установлено, что большая часть родителей работает в сфере обслуживания (52%), в бюджетных организациях (45%), занимаются бизнесом (ИП) (25%). Около 60 % родителей имеют высшее образование, средний возраст родителей 35 лет.

Таблица 6

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	330	71%
Неполная семья	135	29 %
Многодетные семьи	139	29,8%
Семьи опекунов	2	0,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За период учебного года проведены следующие мероприятия с родителями:

- общие и групповые родительские собрания в режиме онлайн,
- конкурс поделок «Ларец новогодних чудес», «Наши мамы не простые – у них руки золотые!»;
- конкурс чтецов: день матери «Стихи от сердца и души о том, как мамы хороши!»; день ХМАО-Югры «Литературный калейдоскоп «Югра талантами богата»;
- акции различного направлений:
  - ✓ экологические «Птичья столовая», «Ёлочка, живи!»;
  - ✓ социальные «Добрые крышечки»;
  - ✓ онлайн-акция «Завтрак для мамы»;
  - ✓ значимые даты и праздники «Окна Победы», «Открытие ветерану», ко дню пожилого человека «Дарю добро»,
- онлайн мероприятия: праздники, развлечения, семинары.

В рамках программы «Социокультурные истоки» прошли активные занятия, тренинги, итоговая творческая неделя.

Родители воспитанников имели возможность участвовать в управлении ДОО посредством участия в работе Родительского комитета.

### Результаты проведения опроса потребителей (родителей (законных представителей))

С целью изучения мнения потребителей (родителей (законных представителей)) о удовлетворенности качеством муниципальной образовательной услуги, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением, которое посещает ребёнок, было проведено анкетирование.

Полученные данные показали, что **97,1%** опрошенных удовлетворены качеством муниципальной услуги.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние

спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий посредством онлайн-игр на сайте дошкольной организации. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в онлайн-играх.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-игр по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Дополнительное образование**

В детском саду представлен спектр дополнительных образовательных услуг (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями ДОУ.

Таблица 7

<b>№</b>	<b>Наименование дополнительной услуги</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Охват детей</b>	<b>Платная/бесплатная услуга</b>
1	Студия по обучению детей шахматам «Шахматная академия»	Авторская	63	Платная
2	Студия по бисероплетению «Волшебная бусинка»	Авторская	22	Платная
3	Студия по Лего-конструированию «ЛЕГО-бум»	Авторская	79	Платная
4	Студия по народному декоративно-прикладному искусству «Мастера и мастерицы»	Авторская	10	Платная
5	Студия по художественно-эстетическому развитию «Радуга красок»	Авторская	39	Платная
6	Студия по подготовке детей к школе «Умники и умницы»	Авторская	16	Платная
7	Студия оригами «Чудесные превращения бумажного листа»	Авторская	28	Платная
<b>ИТОГО</b>			254	

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

Работа по поддержке и развитию одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной работы ДОУ.

В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. Воспитанники детского сада, посещающие кружки по дополнительному образованию, принимают активное участие в мероприятиях по развитию детской одаренности разного уровня (городских, окружных, всероссийских).

Таблица 8

### Достижения воспитанников за 2021 год

№	Название мероприятия	Количество участников	Документ
1.	Всероссийский конкур «Наш былинный богатырь», посвящённый Дню Ильи Муромца, работа «Богатырь Илья Муромец»	1	Диплом I степени
2.	Региональная олимпиада «Солнечный свет», работа «Правила вежливости»	1	Диплом I место
3.	Региональная викторина «Зима в сказках»	1	Диплом I место
4.	II Всероссийский фестиваль творческих работ «Он не мал и не велик, мой снежно-белый снеговик». За организацию участия и подготовки воспитанников	9	Диплом III степени Диплом II степени
5.	Международный конкурс «Тридевятое царство», работа «Самая красивая мама у меня»	7	Диплом I место
6.	Международный конкурс «Декоративно-прикладного творчества Аппликация», работа «Новый год»	1	Диплом I место
7.	Международный конкурс для детей и молодёжи «Защитники неба», «Мы летим над небом»	1	Диплом I место
8.	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация ПДД, работа «Светофор»	1	Диплом III место
9.	Региональная викторина «Будем Родине служить!»	4	Диплом I место

### Организация воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются организованная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их

интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность ведётся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,6 до 2 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

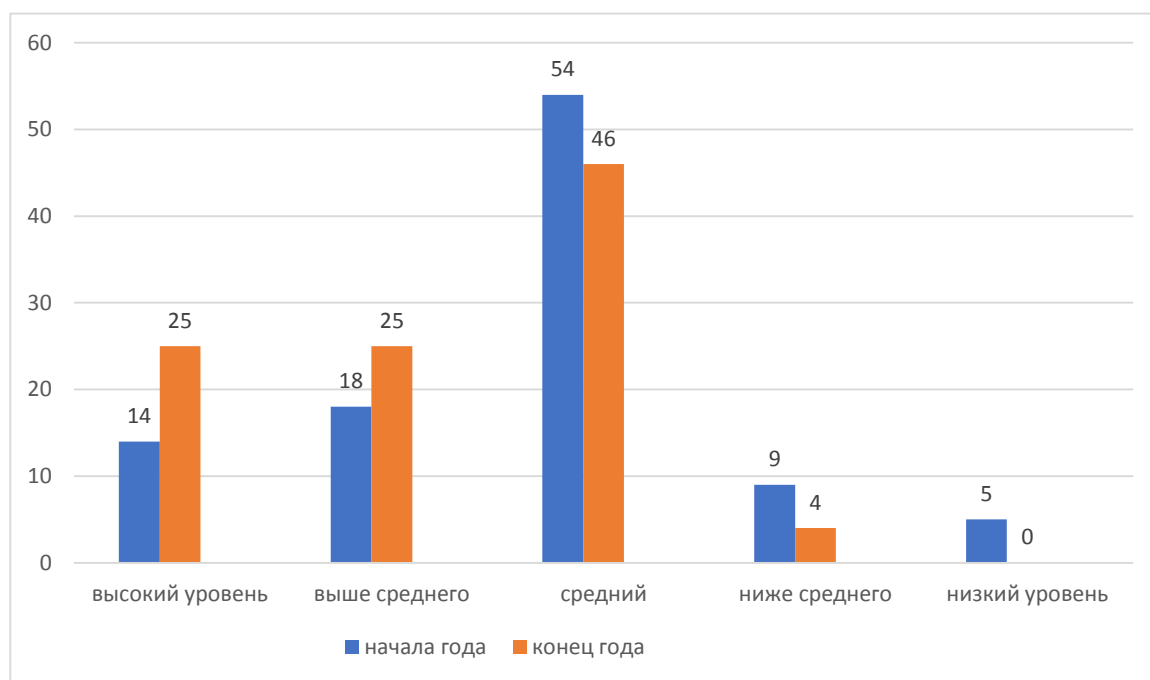
### **Сохранение и укрепление здоровья**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно образовательной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность деятельности реализации и освоения Программы ДОУ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание

положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

### Уровень физического развития детей в ДОО



Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику физического развития детей.

### Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОО

Для эффективного осуществления физкультурно - оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия: образовательная деятельность обеспечена набором спортивных и физкультурных принадлежностей, пространственная организация среды ДОО и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В ДОО заключен договор с ОКБ о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся образовательной организации.

Медицинским работником ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание уделяется организации адаптации детей к ДОО и реализации системы оздоровительной работы. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом мониторинга физической подготовленности воспитанников.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на прогулочной площадке; физкультминутки; бодрящая гимнастика после сна; спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; индивидуальная работа с детьми.



## Сведения о группе здоровья обучающихся

Группа здоровья	2020	2021
I группа	44	63
II группа	386	380
III группа	25	17
V группа	1	1

**Вывод:** данная таблица свидетельствуют о том, преобладающее большинство детей имеют II группу здоровья. I группа, по сравнению с прошлым годом, увеличилась на 19 детей.

## Индекс здоровья

2019 год	2020 год	2021 год
24%	23%	25%

**Вывод:** продолжать:

- укреплять здоровье детей через закаливание, прогулки, дыхательную гимнастику, индивидуальную работу по физическому воспитанию и оздоровление детей, двигательную активность в летний оздоровительный период года.
- изучать инновационные здоровьесберегающие технологии.
- разработать и оформить консультации, памятки, рекомендации, буклеты для родителей по ЗОЖ детей; по формированию двигательной активности детей.

Тем самым повысить индекс здоровья и среднюю посещаемость в ДОУ.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социального развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

К концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала которые достигались за счёт профессионального потенциала педагогов.

Работа педагогического коллектива по развитию личности и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной Программой ДОУ, рабочей программой воспитания, годовым планом и учебным планом организованной образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.



## 1.4. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 114 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 51 человека.

Таблица 11

### Краткая характеристика кадрового обеспечения

	2021
<i>Образование</i>	Высшее - 32 (63%) Среднее специальное - 19 (37 %)
<i>Педагогический стаж</i>	0-3 лет – 7 (14 %) 3-5 лет – 6 (12 %) 5-10 лет-14 (27%) 10-15 лет – 7 (14 %) 15-20 лет – 3 (6 %) 20 лет и более– 14 (27 %)
<i>Квалификационные категории</i>	Высшая - 4 (8 %) Первая - 5 (10 %) На соответствие – 35 (67 %) Без категории - 8 (15 %)

Средний возраст педагогов – от 35-44 лет.

Молодые педагоги участвуют в «Школе наставника и молодого педагога», с целью повышения профессиональной компетенции педагогов. Молодых педагогов 7 человек, стаж работы которых не более 3 лет.

На первую квалификационную категорию в 2021 г. аттестован 1 педагог.

Таблица 12

### Аттестация педагогов

<i>Квалификационная категория</i>	2021
<i>Высшая квалификационная категория</i>	4 (8 %)
<i>Первая квалификационная категория</i>	5 (10 %)
<i>Без категории</i>	8 (15 %)
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	35 (67 %)

Реализуя п.3.1. ФГОС «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» педагоги Учреждения проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов это 37% от общего количества педагогически работников учреждения.

## Курсы повышения квалификации

Программы курсов повышения квалификации	Организация обучения	Педагоги
Удостоверение Программа «Формулы увлекательного отдыха-2021». Модуль 2 «Особенности организации лагеря в дошкольных образовательных организациях», с 20.05.2021 по 29.05.2021, 72 часа	ХМАНО ДПО «Центр образовательных технологий»	Азарова О.Л., Боровкова Н.В., Власова О.Н., Ермола Л.А., Кепецкая Д.И., Похальчишина А.З., Рагимова К.М., Столбова Г.Т., Трусова А.С., Фомина Н.В., Шесталова Н.В., Якубенко А.А.
Удостоверение Программа «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», с 25.11.2021 до 15.12.2021, 72 часа.	ООО «Инфоурок»	Кепецкая Д.И. воспитатель
Удостоверение Программа «Актуальные вопросы реализации программы «От рождения до школы» в дошкольной образовательной организации», 72 часа, 11.01.2021 г.	ООО «Международные Образовательные проекты» Центр ДПО «Экстерн»	Моргунова О.А.
Удостоверение Программа «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», с 12.07.2021 по 24.07.2021, 72 часа	КПК БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Переладова В.А.
Удостоверение Программа «Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», с 04.02.2021-19.02.2021, 72 часа	ООО «МОП» «Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург	Присяжнюк В.В.
Удостоверение Программа «Формулы увлекательного отдыха-2021». Модуль 2 «Особенности организации лагеря в дошкольных образовательных организациях», с 20.05.2021 по 29.05.2021, 72 часа	ХМАНО ДПО «Центр образовательных технологий»	Присяжнюк В.В.
Удостоверение Программа «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС ДО», с 30.11.2021 по 15.12.2021, 72 часа	ООО «Инфоурок», Смоленск.	Темирханова Д.Б.

Удостоверение Программа «Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», с 26.04.2021 по 04.05.2021, 72 часа	ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн», г. Санкт-Петербург	Хмельницкая С.Ф.
Удостоверение Программа «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов, с 07.12.2021 по 13.12.2021	ООО «Международный Образовательный Проект». Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	Артюхова С.В.
КПК Программа «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», 72 часа, с 27.12.2021 по 22.12.2021 г.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск.	Беломоина Л.В.
КПК Программа «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, с 09.12.2021 по 29.12.2021 г.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск.	Ульянова И.А.
<b>Курсовая профессиональная переподготовка</b>		
Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 520 часов, с 16.11.2020-19.02.2021	ООО «Прогресс»	Похальчишина А.З.
<b>Вебинар, семинар-совещание</b>		
Вебинар «Практика реализации программы «Первые шаги», 1 час, сертификат	Издательство «Русское слово»	Темирханова Д.Б., Толстых С.С.
Мастер-класс «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича», 2 часа, сертификат	ООО, г. Санкт-Петербург, «Развивающие игры Воскобовича»	Аптращетова З.М., Степанова Е.В., Лукиных Л.А., Алексеева Р.Р., Садыкова О.П.
Вебинар «Как научить ребёнка рассуждать? Развиваем логическое мышление», сертификат	Педагогический портал «Солнечный свет»	Темирханова Д.Б.
Вебинар «Психотерапевтические методы и приёмы работы эмоционально-волевых нарушений у детей с различными нейropsychологическими синдромами», сертификат	АНО ДПО «ИПКИП Дефектология ПРОФ»	Сыропятова Н.В.
Вебинар «Сказкотерапия как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста», сертификат	Педагогический портал «Солнечный свет»	Темирханова Д.Б.
Методический фестиваль «Специфика разработки и реализации образовательных программ	Региональный ресурсный центр повышения уровня	Переладова В.А., Толстых С.С.,

дополнительного образования по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях ХМАО-Югра», сертификат	финансовой грамотности населения Югры.	Темирханова Д.Б.
Вебинар «Время года Зима», сертификат	Издательство «Русское слово»	Темирханова Д.Б.
Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», сертификат	Ярославль. Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.	Темирханова Д.Б.
Вебинар «Практика реализации программы «Первые шаги», сертификат	Издательство «Русское слово»	Артюхова С.В. Алексеева Р.Р. Темирханова Д.Б. Толстых С.С.
Вебинар «Методические основы обучения английскому языку дошкольников», сертификат	Издательство «Русское слово»	Толстых С.С.
Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», сертификат	Ярославль. Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова.	Толстых С.С. Аптращетова З.М. Лукиных Л.А. Степанова Е.В. Купрейкина И.В. Рагимова К.М. Панюшкина С.И. Алексеева Р.Р. Белевец О.В. Переладова В.А. Аширова А.А. Моргунова О.А. Толстогузова М.А.
<b>Трансляция опыта работы</b>		
Публикация: Интегрированного занятия «День рождение колобка»	Учебный центр Инфоурок	Толстых С.С.
Публикация: Интегрированного занятия «Путешествие в зимний лес»	Учебный центр Инфоурок	Толстых С.С.
Публикация: картотека «Формирование временных представлений и развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста»	Образовательная сеть nsportal.ru	Похальчишина А.З.
Публикация: картотека «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	Образовательная сеть nsportal.ru	Похальчишина А.З.
Публикация: памятка для родителей и педагогов «Роль дидактической игры в развитии ребёнка»	ИОР «Моя Югра»,	Переладова В.А.
Публикация: картотека «Как помочь ребёнку правильно реагировать на обзывалки?»	Образовательная сеть nsportal.ru	Похальчишина А.З.
Публикация Конспект НОД «Как мы спасали жителей Мифландии»	Образовательная сеть nsportal.ru	Аширова А.А.
Публикация консультация «Избавляемся от детских истерик»	Образовательная сеть nsportal.ru	Похальчишина А.З.

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в 2021 году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения;
- мотивацию труда каждого сотрудника;
- повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования.

В методической работе используются различные формы работы с педагогами: круглый стол, обучающие практикумы, деловые игры, семинары с элементами тренинга, мозговой штурм, обобщение собственного опыта работы, помощь в организации работы по самообразованию, самоанализ профессиональной деятельности, самоотчёты, работа в экспертных группах, представление собственного опыта в средствах массовой информации.

Таблица 14

### Педагоги принимают активное участие в конкурсах разного уровня

Название мероприятия	Руководитель	Документ
Всероссийский конкурс «Мама, папа, я- спортивная семья» <sup>2</sup> , номинация «Плакат»	Журавлёва М.В.	Диплом II степени
Международная онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада о спорте «Юный спортсмен»	Ермола Л.А.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» работа «Деловая игра для педагогов ДОУ «Знатоки предметно-пространственной среды»	Переладова В.А.	Диплом II место
X Международный конкурс «Гордость России», работа «Подснежники»	Азарова О.Л.	Диплом I место
Всероссийского конкурса «Родина», работа «Танк Победы»	Ермола Л.А.	Диплом II степени
Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвящённом Международному женскому дню «8 Марта-день чудесный», работа «Нежный цветок»	Ермола Л.А.	Диплом II место
Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвящённом Международному женскому дню «8 Марта-день чудесный», работа «Портрет моей любимой мамочки»	Ермола Л.А.	Диплом II место
XII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», работа «Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе»	Темирханова Д.Б.	Диплом I место
Региональный конкурс «Моя Югра», работа «С 8 Марта»	Азарова О.Л.	Диплом II место
Городская интеллектуально-познавательная игра «Богатырская зарничка», среди обучающихся дошкольной образовательной организации в рамках программы «Социокультурные истоки»	МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучший конспект», работа «Особенности северной зимы»	Аширова А.А.	Диплом участника
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация	Похальчишина А.З.	Диплом I место

«Консультация педагога-психолога», работа «Ребёнок кусается! Что делать?»		
Региональный конкурс, номинация «День космонавтики-2021», работа «Ракета»	Азарова О.Л.	Диплом I место
Всероссийский конкурс 2По следам в космос», работа «Космические планеты»	Азарова О.Л.	Диплом I место
Всероссийский творческий конкурс «А на пороге нежная весна...», работа «Весенний букет для мамы», Поздравительная стенгазета к 8 марта»	Смирнова Е.А.	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», работа «Первые подвиги славного русского богатыря «Ильи Муромца»	Беломоина Л.В.	Диплом I место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», работа «Удивительный космос»	Темирханова Д.Б.	Диплом I место
Всероссийский конкурс «День космонавтики», работа 2Солнечная система»	Темирханова Д.Б.	Диплом I место
всероссийский конкурс «Тридевятое царство», работа «Космос»	Хмельницкая С.Ф. Переладова В.А.	Диплом I место
Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережём планету»	Ермола Л.А.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Тридевятое царство», «Космическое путешествие», работа «Космос»	Переладова В.А.	Диплом I место

#### **Инновационная площадка**

В учреждении реализуется программа «Социокультурные истоки».

Детский сад является опорной площадкой по внедрению программы «Социокультурные истоки» с 2014 года.

С октября 2020 года на основании Приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска № 611 от 16.10.2020 года, МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка» является опорной площадкой по апробации нового инструментария для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи и патриотическому воспитанию.

Задача учебного курса «Истоки» - развитие духовно-нравственных ценностей ребенка. Помочь ребенку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что он считает самым важным для своей семьи и для себя в определенном программе контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах «Первой книги».

Коллектив ДОУ продолжает пополнять развивающую предметно-пространственную среду по программе «Истоки»:

- мини-музеи в группах;
- Музейная комната «Русская изба»;
- Музейная комната «Город мастеров»;
- Музейная комната «Годы, опаленные войной» в рамках программы «Истоки Великой Победы»;
- Стационарный музей «Слава Армии родной!».

В рамках реализации программы «Истоки» педагоги ДОУ, дети и их родители (законные представители) принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

- Городской конкурс на лучшую подготовку граждан РФ к военной службе в номинации «Лучшая инсталляция «К прошлому взглядом приблизимся» среди дошкольных образовательных организаций», Диплом победителя.
- Городской конкурс «Кукла в военной форме» среди дошкольных образовательных организация в номинации «Советский солдат». Диплом победителя I место.

- Городской конкурс «Кукла в военной форме» среди дошкольных образовательных организация в номинации «Русский богатырь». Диплом победителя III место.
- VI открытый городской конкурс-выставка по легоконструированию среди обучающихся дошкольных образовательных организаций «Защитниками славится Россия». Диплом участника (3 ребёнка).
- Городская интеллектуально-познавательная игра «Богатырская зарничка» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций в рамках фестиваля «Истоки Великой Победы». Диплом победителя.
- III городской детский фестиваль «Матрёшка», проведенного в рамках Всероссийского фестиваля «Истоки Великой Победы», номинация «Эстрадный и современный танец». Диплом победителя (12 детей);
- XX городской фестиваль среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Ханты-Мансийска «Югорские звёздочки», номинация «Театральное богатырское слово» Русским защитникам земли Русской». Диплом победителя (5 детей).

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Педагоги ДОУ обеспечивали качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ.

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления. Работа с кадрами проводилась эффективно, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и фактов.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 1.5. Оценка учебно- методического обеспечения

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (подписка на периодические издания, ежемесячное приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое,



художественно эстетическое социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

## 1.6. Оборудование и оснащение библиотеки

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

Библиотечный фонд методического кабинета является составной частью реализации воспитательно-образовательного процесса. Основной библиотечный фонд располагается в библиотеке третьего этажа, а также в кабинетах специалистов детского сада.

Библиотечный фонд детской художественной литературы располагается в помещении библиотеки на третьем этаже с фондом более 1000 экземпляров. Библиотечный фонд позволяет в полной мере реализовывать основную образовательную программу, порционные программы как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

В ДООУ создан сайт для обеспечения взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организации, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте информационных материалов о деятельности ДООУ для широкого информирования родителей (законных представителей), публичных отчетов (отчет по самообследованию, отчеты о методических мероприятиях и мероприятиях художественно-эстетического цикла).

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: информационное обеспечение позволяет облегчить процесс документооборота, составление отчетов, проведение самообследования, самоанализа, мониторингов, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и др. ДООУ имеет электронную подписку на справочную систему МЦФР, где можно получить информацию о составлении и содержании документов (даются подробные шаблоны и примеры), справочные материалы, рекомендации и правовая база (кодексы, законы, правила, постановления). Педагоги имеют возможность участвовать в дистанционных конкурсах, в мероприятиях, в конкурсах, в мероприятиях сети интернет, в рамках сетевого взаимодействия, повышать свою квалификацию на дистанционных курсах. Воспитатели и специалисты имеют собственные сайты и блоги. В ДООУ созданы необходимые условия: в свободном доступе педагогов имеются 2 ноутбука, 1 компьютер, интерактивная доска, магнитофоны, музыкальные центры, фотоаппаратура, установка мультимедиа.

**Выводы:** Учебно-методический комплекс в ДООУ согласно образовательной программе укомплектован в полном объеме.

## 1.7. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14 «Березка» расположено внутри городского микрорайона «Южный» на улице Ямская. Ближайшее окружение: МОУ «Гимназия № 1», МБОУ СОШ № 4, БУ ХМАО-Югры, «Театр кукол», жилые дома, магазины, аптеки, филиал ОАО «Ханты-Мансийский банк». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.



На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники

Экологическая обстановка благоприятная, так как детский сад находится с одной стороны вблизи реки Иртыш, а с другой стороны вблизи живописным лесным массивом Природоохранный парк «Самаровский чугас». Со всеми учреждениями поддерживаются социально – партнерские отношения, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации исследовательской деятельности, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школьному обучению.

Детский сад удобен в транспортном расположении, маршруты городского транспорта проходят в непосредственной близости это- автобус № 5, 77; маршрутное такси № 26, 16, 17. Здание детского сада трёхэтажное. Общая площадь здания 6734 кв. м

Территория МБДОУ по периметру ограждена забором из металлических секций высотой 2 м.

Деревьев и кустарников с ядовитыми плодами нет.

Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение.

Детский сад функционирует в трёхэтажном здании, постройки 2007 года. Проектная мощность дошкольного учреждения 240 - воспитанников.

На первом этаже здания располагаются три группы для детей младшего возраста и одна группа для детей раннего возраста, пищеблок, прачечная, физкультурный зал, музыкальный зал.

На втором этаже располагаются 2 группы для детей среднего возраста, 2 группы для детей старшего возраста, медицинский блок, бассейн (глубина 60 см), музейная комната русская изба, один музыкальный зал, один физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет стоматолога, кабинеты для занятий специалистов с детьми.

На третьем этаже здания располагаются 2 группы для детей старшего возраста, 5 подготовительных к школе групп, музейная комната «Годы, опалённые войной», кабинеты специалистов, логопедический пункт.

Дошкольное учреждение оборудовано современной системой противопожарной безопасности, ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Регулярно проводятся учения, направленные на отработку навыков действий при чрезвычайных ситуациях.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Все предметы и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Дошкольное учреждение располагает кабинетами: учителей-логопедов (1), педагога-психолога (1), музыкальных руководителей (1), инструкторов по физической культуры (1), которые оснащены учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Также имеются: спортивный зал (2), сухой бассейн, музыкальный зал (2). Развитие материальной базы дошкольного учреждения направлено на обеспечение более эффективного образовательного процесса. В групповых помещениях имеются наборы мягкой мебели для отдыха детей, оборудованы игровые центры «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Семья», «Автомастерская», Лего-центры.

В старших и подготовительных группах установлены интерактивные панели, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога укомплектованы мобильными интерактивными установками. Так же имеется игровое оборудование, игрушки, дидактические игры, художественная литература в достаточном количестве.

Фонд методической литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке,

физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания.

Для эффективного администрирования, управления дошкольным учреждением и учебным процессом оборудовано автоматизированное рабочее место для педагогов в методическом кабинете. Кроме специализированных кабинетов воспитатели в своей работе используют мультимедийную установку, интерактивную доску.

Доступ в Интернет обеспечен в кабинетах.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 15 прогулочных площадок, для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Территория учреждения разграничена на детские игровые участки, которые покрыты мягким травмобезопасным покрытием. Участки озеленены, оснащены беседками, скамейками, малыми архитектурными формами, спортивным игровым комплексом, имеются клумбы, цветники. Тротуары выложены брусчаткой, вокруг здания имеется асфальтированная дорожка.

В детском саду имеются специально оборудованные помещения для работы с обучающимися:

Таблица 15

Помещение	Функциональное использование
Музыкальный зал (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность (НОД)</li> <li>• Досуговые мероприятия,</li> <li>• Праздники</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>
Спортивный зал (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Досуговые мероприятия,</li> <li>• Праздники</li> </ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающая работа</li> </ul>
Кабинет педагога – психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>
Кабинеты для занятий по дополнительной образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по обучению грамоте</li> <li>• Обучение игре в шахматы</li> <li>•</li> </ul>
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по рисованию</li> <li>•</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая:</li> <li>• осмотр детей, антропометрия;</li> <li>• доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы;</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями;</li> <li>• Бизиборды для детей;</li> <li>• Выставки.</li> </ul>

Игровые площадки

- Прогулки, наблюдения;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Трудовая деятельность.

**Вывод:** Материально-техническое состояние дошкольной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2018 года ([смотреть PDF документа](#)).

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДОУ в 2021 году утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 год. Для организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ издается приказ по учреждению. Система оценки качества образования охватывает все направления деятельности, имеет четкую направленность и целостность задач, что позволяет констатировать и производить экспертную оценку результатов деятельности, способствует прогнозированию перспектив учреждения, выявлению проблем и затруднений в осуществлении работы с воспитанниками.

Контроль осуществлялся в соответствии с разработанным на начало учебного года планом - графиком проведения контроля в ДОУ. В течение года осуществлялся комплексная, тематическая проверки; оперативный, предупредительный контроль; мониторинг учебно-воспитательной деятельности в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением работы ДОУ. В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование, социологические опросы, отчеты педагогов, результаты аналитической деятельности.

**Вывод:** система оценки качества образования в ДОУ является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

## II часть

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.*

N п/п	Показатели	2021 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1.</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	465
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	465
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	0
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	120
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	345
<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	465/100%
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	465/100%
<b>1.4.2</b>	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
<b>1.4.3</b>	В режиме круглосуточного пребывания	0
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/7%
<b>1.5.1</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/7%
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	0
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32/63%
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32/63%
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/37%
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/37%
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/17 %
<b>1.8.1</b>	Высшая	4/8%
<b>1.8.2</b>	Первая	5/10 %
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/41%
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	9/18%
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	14/27 %

<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/8%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	50/96%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/85%
<b>1.14</b>	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	52/465
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	да
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	да
<b>1.15.3</b>	Учителя-логопеда	да
<b>1.15.4</b>	Логопеда	нет
<b>1.15.5</b>	Учителя-дефектолога	да
<b>1.15.6</b>	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5
<b>2.2.</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187,3
<b>2.3.</b>	Наличие физкультурного зала	да
<b>2.4.</b>	Наличие музыкального зала	да
<b>2.5.</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### III. ВЫВОД

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа. Результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Положительно отзываются родители об условиях, созданных в дошкольном учреждении, которые влияют на развитие способностей ребенка. На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, можно сделать следующий вывод удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила – 97,1%. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется через создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые

игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие образовательных событиях, встречи, совместные досуги, развлечения, соревнования.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты: созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ, повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание было уделено непрерывному профессиональному росту педагогов.

В ДОУ созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно - образовательный процесс;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

- Необходимо продолжать уделять укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета.
- Продолжать работу по обогащению развивающей предметно - пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС, в том числе ИКТ - оборудованием.
- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.