

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ - МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «БЕРЕЗКА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «БЕРЕЗКА»)**

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка»
Протокол № 1 от «27» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Березка»
С.В. Москвина
Приказ № 77 от «27» 08. 2025 г.

**ПРОГРАММА
социализации и адаптации детей-мигрантов**



Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.	6
1.2. Цели и задачи Программы.	7
1.3. Принципы и целевые ориентиры программы.	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.5. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов.	10
1.6. Особенности детей-мигрантов	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Описание организации деятельности ДОО по сопровождению детей мигрантов.	12
2.2. Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации	16
2.3. Сопровождение семей детей-мигрантов	21
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.	21
2.1.4. Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей мигрантов.	
2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий реализации Программы.	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Условия реализации программы	22
3.1.1. Кадровые условия реализации программы	22
3.1.2. Финансовые условия реализации программы	22
3.1.3. Материально-технические условия реализации программы	23
3.1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы	24
3.1.5. Информационно-методические условия реализации программы	25
Литература	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «В семье единой!»
Руководитель Программы	Заместитель заведующего по воспитательной работе Сылко Светлана Юрьевна
Адрес организации	628001, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, улица Ямская, дом 8.
тел/факс:	8 (3467) 358-556, 358-553
E-mail:	mdou-berezka-14@mail.ru
Разработчики Программы	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Исполнители Программы	Административно-педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка»
Целевые группы	Программа ориентирована на детей-мигрантов дошкольного возраста от 2 лет до окончания образовательных отношений
Направленность программы	Социально – гуманитарное
Основание разработки программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14); 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12; 4. Декларация прав и свобод человека и гражданина; 5. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013); 6. Указ президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «Об Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»
Цель Программы	Формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей-мигрантов в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.
Задачи Программы	1. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и

	пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию; 2. Сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде; 3. Формирование дружелюбия и толерантности как личностного качества обучающихся путём создания доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе и в образовательной организации в целом; 4. Оказание психологической поддержки детям-мигрантам в образовательном процессе; 5. Приобщение детей-мигрантов к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями; 6. Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде: основными направлениями работы с родителями детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания; 7. Повышение профессионального и личностного роста педагогов по проблемам взаимодействия с родителями и детьми из числа иностранных граждан.
Описание Программы	Это дополнительная образовательная программа для детей - мигрантов, направленная на их социализацию и адаптацию к новым социальным, природным и этнокультурным условиям. Программа, направленная на разностороннюю помощь детям в адаптации и социализации в том числе преодоление языкового барьера, принятия социокультурных традиций норм и правил Российского общества. Она включает в себя различные мероприятия, которые проводятся как индивидуально с детьми-мигрантами в качестве оказания адресной помощи, так и совместно с детьми представителей как русской народности, так и народов других стран и национальностей в качестве разлития толерантности и межкультурного взаимодействия.
Срок реализации	1 год
Этапы реализации Программы	<i>Подготовительный этап</i> - 1 месяц: - подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы;

	- изучение национального состава детей, посещающих Детский сад и определения детей-мигрантов, нуждающихся в социализации и адаптации. Основной этап - 10 месяцев: - первичная диагностика (анкетирование родителей, диагностика детей мигрантов); - организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по адаптации, социализации, повышения межэтнических связей и культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа) Заключительный этап - 1 месяц (контрольное диагностирование детей-мигрантов и анкетирование родителей, анализ реализации программы).
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Создание условий по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольного образовательного учреждения. 2. Снижение процента детей-мигрантов, не владеющих русским языком. 3. Предоставление психологической поддержки и помощи в личностном и коммуникативном развитии детей-мигрантов. 4. Оказание помощи родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем. 5. Формирование толерантности по отношению к другим народам и культурам у детей дошкольного возраста. 6. Формирование уважительного отношения детей-мигрантов к традициям и нормам поведения в русском обществе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«...Россия уникальна тем, что ее народы
не потеряли свои обычаи, языки и религию,
хотя едины политически и культурно,
и граждане обязаны беречь
межнациональное согласие...»
(Д.А. Медведев)

Актуальность программы

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации мигрантов являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование взаимодействия между мигрантами и средой, в которую попадают эти люди. Детские сады, школы и другие образовательные учреждения являются проводниками для мигрантов в мир, где живут люди с другой культурой, языком, традициями.

В качестве механизмов миграционной политики в ХМАО-Югре выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач миграционной политики и регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей-мигрантов могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях,

направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»).

Одним из приоритетных направлений реализации государственной национальной политики на территории автономного округа являются: социальная и культурная адаптация и интеграция иностранных граждан, находящихся на территории автономного округа.

В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

В силу вышеизложенных проблем в МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка» разработана Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «В семье единой!», направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью данной программы является - формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей-мигрантов в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Важнейшей задачей социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень овладения русским языком, а также:

1. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
2. Сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Формирование дружелюбия и толерантности как личностного качества обучающихся путём создания доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе и в образовательной организации в целом;

4. Оказание психологической поддержки детям-мигрантам в образовательном процессе;
5. Приобщение детей-мигрантов к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями;
6. Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде: основными направлениями работы с родителями детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания;
7. Повышение профессионального и личностного роста педагогов по проблемам взаимодействия с родителями и детьми из числа иностранных граждан.

1.3. Принципы и целевые ориентиры программы.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка-мигранта в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей-мигрантов и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка-мигранта является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка-мигранта в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения в качестве целевых ориентиров позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматривать:

- желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов,

взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

- самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;
- психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;
- интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания — это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальных норм и традиций, а также норм и традиций русского народа. Реализация, которой направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания дошкольников.
- Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам по социализации и адаптации детей-мигрантов:

- Снижен процент детей-мигрантов, не владеющих русским языком.
- Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.
- Дети-мигранты получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
- Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических, педагогических проблем.
- У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
- У детей-мигрантов сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.

1.5. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей-мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДООУ с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста». Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы;

- педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации;

- педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям;

- оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем-логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста);

- оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой);

- оценка межличностных взаимоотношений в группе сверстников, осуществляется педагогом - психологом, для определения социального статуса детей-мигрантов в группе сверстников. Для этого используются различные методики на определение социометрического статуса в группе сверстников: «Два домика» Марцинковская Т.Д., «День рождение», М.Панфилова.

Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

1.6. Особенности детей-мигрантов

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьёзными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребёнка.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы ДОО и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребёнка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода. Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации детей-мигрантов, обучающихся в российских образовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание организации деятельности ДОО по сопровождению детей-мигрантов

Разработка и реализация программы проходила поэтапно:

✓ **Подготовительный этап** - 1 месяц:

- подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы;
- изучение национального состава детей, посещающих Детский сад и определения детей-мигрантов, нуждающихся в социализации и адаптации.

✓ **Основной этап** - 10 месяцев:

- первичная диагностика (анкетирование родителей, диагностика детей мигрантов);
- организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по адаптации, социализации, повышения межэтнических связей и культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа)

✓ **Заключительный этап** - 1 месяц (контрольное диагностирование детей-мигрантов и анкетирование родителей, анализ реализации программы).

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально - коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

ПЛАН РАБОТЫ
центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов
на 2025-2026 учебный год

Цель: достижение максимальной адаптации и социализации детей мигрантов в образовательное пространство дошкольной организации.

Наименование мероприятия, содержание	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение реализации программы центра культурно-языковой адаптации детей - мигрантов		
Разработка и утверждение плана работы муниципального центра культурно - языковой адаптации детей – мигрантов	сентябрь	Заместитель заведующего
Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Сбор и анализ первичной информации о ребенке и его семье, изучение потребностей родителей в образовательных услугах.	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.
Мониторинг. Предоставление информации в Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска (приказ от 07.03.2023 года № 169).	до 10 сентября и 10 февраля каждого учебного года	Заместитель заведующего
Посещение семей детей-мигрантов. Обследования жилищно-бытовых условий проживания детей-мигрантов	в течение года	Заместитель заведующего, педагог-психолог
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Консультация «Дети-мигранты в группе, как организовать образовательный процесс»	сентябрь	педагог-психолог
Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям мигрантам в овладении русского языка»	октябрь	учитель-логопед
Консультация по сопровождению адаптации детей-мигрантов «Не навреди»	октябрь	педагог-психолог
Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	декабрь	заместитель заведующего
Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	декабрь	воспитатель
Консультация «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей»	январь	воспитатель
Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей, работающих с детьми-мигрантами	в течение года	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми – мигрантами. курсовая подготовка, участие в конференциях, семинарах, самообразование, публикации	в течение года	заместитель заведующего
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов		
Преодоление языкового барьера		
Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами	июль-август	учитель- логопед, воспитатели
Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	сентябрь	учитель-логопед

Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку.	октябрь - май	учитель-логопед
Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом	сентябрь-май	воспитатели
Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в вопросах организации работы по речевому развитию детей-мигрантов	в течение года	учитель-логопед, воспитатели
Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми-мигрантами	октябрь, январь, апрель	воспитатель
Диагностика продуктивности реализации программы	январь, май	учитель-логопед
Социализация детей-мигрантов в обществе		
Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами и детьми, посещающими группу	июль-август	педагог-психолог, воспитатели
Диагностика психоэмоционального состояния детей-мигрантов, для выявления особенностей детей-мигрантов	сентябрь	педагог-психолог
Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов и межгрупповой сплочённости группы, которую он посещает	октябрь	педагог-психолог
Проведение коррекционно-развивающей работы по социализации детей-мигрантов	октябрь - май	педагог-психолог, воспитатели
Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	1 раз в месяц	педагог-психолог
Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога по вопросам социализации детей-мигрантов	В течение года	педагог-психолог, воспитатели
Проведение анализа педагогического процесса по социализации детей-мигрантов	Октябрь, январь, апрель	воспитатель
Диагностика продуктивности реализации программы	январь, май	педагог-психолог
Мероприятия, направленные на положительную адаптацию детей – мигрантов и на ознакомление и закрепление знаний о народе и стране, в которой живут. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Игры и игровые упражнения.	Ежедневно	Воспитатели
Знакомство с фольклором Совместные музыкальные занятия. - Праздники. - Развлечения. - Логоритмические занятия.	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
4. Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей-мигрантов		
Родительское собрание «Мы работаем для ВАС»	сентябрь	Старший воспитатель
Анкетирование родителей «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей-мигрантов»	конец октября	педагог-психолог

Индивидуальные и групповые консультации психолога по вопросам адаптации и детско-родительским отношениям, а также результатам диагностических исследований	в течение года	педагог-психолог
Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	апрель	Педагог-психолог
Участие в выставке совместных детско-родительских работ, посвященных Дню народного единства	ноябрь	воспитатели
Участие в выставке совместных детско-родительских работ, посвященных Новому году	декабрь	воспитатели
Консультация «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	октябрь	учитель-логопед
Индивидуальные консультации с родителями	в течение года	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Совместное занятие с детьми по Речевому развитию детей-мигрантов.	март-апрель	учитель-логопед

В реализации программы принимают участие педагоги, специалисты, административные работники дошкольного образовательного учреждения:

1. **Представители администрации** отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей-мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.
2. **Воспитатель** определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.
3. **Педагог-психолог** осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.
4. **Учитель-логопед** выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

С целью эффективной работы с детьми-мигрантами в рамках реализации программы предусмотрена работа с педагогами по повышению их педагогической компетенции по данному направлению.

2.2. Направления организации деятельности в группе

Название этапа	Направления деятельности ведущего
Диагностика	Ведущие (психолог и педагог) обращают внимание на наличие следующих умений: слушать и слышать друг друга, воспринимать речь участников, эмоционально приспосабливаться для адекватного общения, ориентироваться в предлагаемых заданиях и упражнениях, прояснять задания и упражнения, определять меру активности своего участия. Для адаптации к работе в группе ведущие предлагают правила совместной деятельности в группе и обучают следовать им. На этом этапе групповой динамики происходит прояснение полномочий ведущих и участников группы.
Ориентация в собственных возможностях каждого члена группы	Ведущие (психолог и педагог) обучают умениям: пользоваться помощью детей переводчиков, делать явными для взрослых и сверстников свои потребности и интересы, используя диалог на материале игр и упражнений, обучают говорить о своих потребностях, чувствах, желаниях, осознавать вербальные и невербальные способы передачи информации, выбирать формы обращения и высказываний друг к другу и ведущим, обучают адресности высказывания, развития чуткости к другому, умению задавать вопросы об интересах и желаниях партнера, обучают навыкам «Я – высказывания», активного слушания, умению различать социально приемлемые и неприемлемые формы контакта и донесения информации., прояснять для себя смыслы заданий и упражнений, предлагать свои любимые игры для всей группы, определять меру активности своего участия, развивают навыки партнерского взаимодействия со сверстниками и взрослыми, помогают освоить правила групповой работы. Ведущие (психолог и педагог) обращают внимание на наличие желания приходить на занятие.
Создание положительной мотивации	Ведущие (психолог и педагог) обучают умениям: формировать точное и соответствующее ситуации высказывание, адресовать высказывание или просьбу к участникам совместной деятельности, осваивать придуманную роль, действуя от ее имени и разыгрывая ее характерные признаки. Стимулируют положительную мотивацию на контакт, игровое взаимодействие. Поощряются детские находки продуктивного общения. Через ролевое проигрывание каждый знакомится с желаниями другого и знакомит со своими желаниями. В этом процессе происходит более детальное знакомство с миром другого, проявляются новые грани другого человека в процессе общения в группе.
Активное взаимодействие в группе	Ведущие (психолог и педагог) направляют развитие эмоциональных процессов в ролевых ситуациях, стимулируют самостоятельность в предложении детьми своих вариантов, проигрывание ситуаций, договорах о характере взаимодействий с остальными участниками. Увеличивается активность эмоциональных процессов в ролевых ситуациях, связанная с наличием игрового и коммуникативного опыта.

Творческая самореализация условиях группы.	Ведущие (психолог и педагог) поощряют и поддерживают умения и желания взаимодействовать с партнерами по общению точными и соответствующими ситуации высказываниями, поддерживают и направляют активность эмоциональных процессов в ролевых ситуациях, которая проявляется в гораздо большем диапазоне принимаемых в группе чувств. Поощряют предложения детьми своих вариантов проигрываемых ситуаций, самостоятельный выбор и взаимный договор участников группы об играх и упражнениях, которые принимаются группой в целом.
Ассимиляция присвоенного.	Ведущие (психолог и педагог) поощряют гибкость и спонтанность в речевом общении, самостоятельное грамотное использование своего коммуникативного умения, конструирование игровых ситуаций, самостоятельный выбор и проведение значимых для детей игр и упражнений с последующим анализом участниками и ведущими результатов совместной самостоятельной деятельности.

2.3. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках Детского сада является конкретная помощь в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера».
2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе».
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность».

1. Направление «Преодоление языкового барьера»

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя.

Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках), где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка. Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его.

При проведении занятия по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с владением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в ДОУ знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов с мотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми-билингвистами отводится в первую очередь учителю-логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

В области формирования звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

В области лексики русского языка: обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

В области грамматики: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

В области связной речи: учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной,

неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;
- своевременное и поэтапное включение ребенка - билингва в новую социокультурную среду;
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; систематичность и последовательность обучения.

2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождение к группе было комфортным для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютора, помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого, в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям;
- уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями.

Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений

и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми- мигрантами имеет педагог-психолог, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы.

Кроме этого, основными задачами психолога - педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого - педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- 6. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми. Совместно с воспитателем вырабатывается адекватная воспитательная линия, позволяющая адаптироваться и социализироваться ребенку.

3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности.

Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

✓ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

✓ **Познавательное развитие** предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально

культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Овладение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

✓ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

✓ **Физическое развитие** включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

В рамках реализации данного направления дети-мигранты вовлекаются в мероприятия на основании Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка».

Одним из основного направления программы воспитания является:

- формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы являются:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

С целью социализации детей-мигрантов, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа. Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России.

Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Приоритетными задачи в этом направлении являются:

1. Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России.
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

2. Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция.

Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

2.3. Сопровождение семей детей-мигрантов

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).

При планировании совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями-мигрантов важно предусмотреть организацию мероприятий с этнокультурным компонентом, способствующих сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурные контакты (презентации национальных костюмов и ремесел, фольклорные праздники и т.п.).

2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. Позволяющее наполнить программу различными направлениями, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях детского сада. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка-мигранта, позволяя ему расширить свои социокультурные связи.

В рамках реализации программы взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации программы, социальная поддержка семей-мигрантов);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей-мигрантов их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие).

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Детского сада;

Наличие в дошкольном образовательном учреждении педагогических специалистов:

- воспитателей;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- учителя-логопеда;
- учителя-психолога.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

3.1.2. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов.

При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- численность детей-мигрантов;
- численность детей, посещающих группу совместно с детьми-мигрантами;
- уровень квалификации педагогов и их курсовая подготовка;
- численность детей-мигрантов требующих специализированную помощь специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед);
- привлечение социальных партнеров.

Финансирование реализации программы идет из средств бюджета дошкольного образовательного учреждения.

Финансирование программы направляется на осуществление:

- расходов на оплату труда работников;
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов;
- оплату услуг связи и коммунальных услуг (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- прочих расходов, необходимых для реализации Программы.

3.1.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, полностью соответствует материально-техническому обеспечению ООП ДОУ, поскольку интеграция детей-мигрантов проходит по всем возрастным группам дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду сформирована необходимая материально-техническая база для реализации программы. Территория корпуса огорожена металлическим забором по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через калитку центрального входа. На территории детского сада имеются детские игровые площадки для всех возрастных групп, оснащенные малыми архитектурными формами. На всех игровых площадках создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности детей в игровой деятельности во время прогулки. На территории учреждения имеется спортивная площадка, хозяйственный двор.

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

- методический кабинет-1;
- музыкальный зал-2;
- спортивный зал-2;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- сенсорная комната-1;
- кабинет дополнительной образовательной деятельности;
- музейная комната «Русская изба»-1;
- музейная комната «Город мастеров»-1.

Все помещения оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем.

Все групповые ячейки в двух корпусах оснащены современной мебелью, оборудованием и инвентарем для организации образовательного процесса, организации питания, присмотра и ухода за детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, в групповых определены различные центры для удовлетворения игровой, познавательной активности детей, удовлетворения потребности в двигательной активности и продуктивной деятельности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, интерактивные доски, музыкальные центры). У педагогов имеется рабочее место, оборудованное компьютерами для ведения документации и принтеры.

Спортивный зал оснащен всем необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Методический кабинет, кабинеты администрации оснащены компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

3.1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде — все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей. При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности.

Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка - взаимодействие с родителями.

В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.1.5. Информационно-методические условия реализации программы

Для реализации программы дошкольное образовательное учреждение имеет в достаточном количестве методическую литературу для реализации всех направлений программы.

В группах имеются центры по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини-библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве компьютерным оборудованием и техническими средствами, в том числе для организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Литература

1. Адаптация детей мигрантов в детском саду. Синельникова И. Н. [электронный ресурс]/Режим доступа:<http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu>
2. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002., № 4. - 66 с.
3. Арнаутова Е. П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: метод. пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Кулакова. - М. : Сфера, 2006.
4. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей-мигрантов / А.Н.
5. Гаврилушкина О. П. "Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников".
6. Грудева Е.В., Иванова Е.М., Бучилова И.А., Дивеева А.А. Типология ошибок в
7. аспекте речевой деятельности детей-инофонов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №6. – С. 78–89.
8. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2007 - 167 с.
9. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Кант, 2017. – 92 с.
10. Ковалева Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения: Автореф. дис.канд. психол. наук / Н.И. Ковалева. — М., 2010. — 24 с.
11. Кудрявцева, Т.С. К проблеме культурно-речевой адаптации детеймигрантов / Т.С. Кудрявцева // Начальная школа. — 2011. — № 5. — С. 86–89.
12. Кудрявцева Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. В лабиринтах многоязычия, или образование успешного ребенка. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 240 с.
13. Мамонтова, С.Г. Методы и технологии обучения русскому языку детей-инофонов // Начальная школа. – 2018. – С. 38.
14. Мукомель В.И. Адаптация и интеграция мигрантов//И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000 - 2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.
15. Панькова А.А. Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов дошкольного возраста в ДОУ. – М., 2010.
16. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002. - 147 с.