

**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №14 «Березка»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол от «____» мая 2024 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «____» мая 2024 г.
№ _____

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ЛЕТО»
2024 год**

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Актуальность. Лето – самое благоприятное время для укрепления здоровья и развития обучающихся. Специфика общественного воспитания обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня в учебный период (более 70 % времени), дети проводят в стенах дошкольного образовательного учреждения. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных факторов окружающей среды, поэтому оздоровительная работа и закаливающие мероприятия в летний период являются важной составляющей для укрепления здоровья обучающихся. В условиях летнего времени педагогам важно всемерно использовать благоприятные условия, для того чтобы ребенок окреп, поправился, закалился, научился понимать прекрасный мир растений и животных, а также это уникальная возможность познания, новых открытий, созидания и общения со сверстниками. Система работы предполагает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима, реализацию закаливающих процедур.

Образовательная деятельность в ДООУ в летний период имеет свою специфику и должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости. Организация образовательной деятельности, связана с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в лично значимых сферах деятельности и направлена на развитие творческого потенциала. Особое внимание уделяется организации досуга детей. Деятельное участие в развлечениях, досугах, театрализованных представлениях, конкурсах обогащает детей новыми впечатлениями, развивает творческие способности, формирует коммуникативные навыки. Правильно организованная деятельность обучающихся способствует разностороннему развитию ребенка.

Основным направлением работы ДООУ в летний оздоровительный период (далее – ЛОП) является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, медицинских и педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с детьми. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДООУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, положенный в основу содержания работы с детьми-дошкольниками в летний оздоровительный период 2022, позволяет обеспечить осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа положен календарь праздников (с учетом праздничных дат России), проводимых в детском саду в летний период с недельным подготовительным процессом, что позволяет обеспечить: -«проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности; -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; -поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода реализации тематического плана, так как праздник- это всегда событие, вызывающее у ребенка яркие положительные эмоции, желание активно участвовать и быть

успешным; -технологичность работы педагогов по реализации Плана (ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.); -разнообразие форм подготовки и проведения праздников, развлечений; -выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей и законных представителей детей).

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с дошкольниками в летний оздоровительный период 2024 г.:

- разработано на основе учета закономерностей развития ребёнка дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включает в себя соответствие культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественноэстетическое) развитие;
- отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников.

Исходя из вышеизложенного, для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период коллектив ДОО ставит перед собой **ЦЕЛЬ**: объединить усилия взрослых (сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Для реализации данной цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственно-патриотическое воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.
4. Оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
5. Повышать профессиональное мастерство и компетентность педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО, ФОП ДО:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Приоритетные направления летней оздоровительной работы:

- Физическое развитие и оздоровительная работа;
- Художественно-эстетическое развитие (игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность);
- Познавательное развитие.

Ожидаемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
- Повышение эмоционального благополучия детей.

Нормативные документы

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция РФ от 12.12.1993 (ст. 38,41,42,43);
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав, локальные акты МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка».

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

Область	Задачи	Формы работы
«Физическое развитие»	· Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и	спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной

	<p>психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> · всесторонне совершенствовать физические функции организма; · повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания; · формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; · удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка; · способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма. 	<p>активности, игр с водой, закаливающих процедур.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года; · поддерживать инициативу детей в импровизации; · активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка; · развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями; · совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации; · развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми; · приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника; · предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира; · развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения; · создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. 	<p>выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, 	<p>экспериментальная, познавательно-</p>

	<p>формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> · обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира; · развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой. 	<p>исследовательская, проектная деятельность, акции.</p>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; · воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; · способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 	<p>беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе, конкурсы чтецов</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать игровую деятельность воспитанников; · приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; · продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; · развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; · формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 	<p>беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины</p>

Задачи работы с педагогами

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями (законными представителями)

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организационно-методическая деятельность

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<i>Работа с кадрами</i>	Педагогический совет		
		«Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период»	25.05.2024г.	Заместитель заведующего по ВР
		Инструктаж		
		- по охране жизни и здоровья детей; - по технике безопасности; - по противопожарной безопасности; - по террористической безопасности.	30.05.2024г.	Заместитель заведующего по ВР
		«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»	30.05.2024г.	Старший воспитатель, медицинский работник
		Консультации		
		«Организация детской деятельности в летний период»	Июнь	Старший воспитатель
		«Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях»	Июль	Медицинский работник
		«Предупреждение детского травматизма»	Август	Заместитель заведующего по ВР
		«Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в летний период» «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период» «Организация двигательной активности детей в летний период» «Организация закаливания. Сочетание традиционных и нетрадиционных факторов как залог успешной оздоровительной работы» «Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период»	Июнь-август	Старший воспитатель, специалисты
		Административные совещания		
«Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду»	25.05.2024г.	Заместитель заведующего по ВР		

		«Итоги летней оздоровительной работы ДОУ»	31.08.2024г.	Старший воспитатель
2.	<i>Оснащение педагогического процесса в соответствии с ФГОСДО</i>	Оформление летнего стенда	Июнь	Старший воспитатель
		Составление перспективного плана, рабочих программ	Июнь – август	Воспитатели
		Составление годового плана работы на 2022 – 2023 учебный год	Июнь – август	Заместитель заведующего по ВР
3.	<i>Контроль</i>	Организация двигательного режима детей в течение дня	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
		Организация и проведение занимательной деятельности с детьми в течение дня	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
		Санитарное состояние участков	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
		Соблюдение инструкций по ОТ, ПБ и террористической безопасности	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
		Состояние выносного материала	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель
		Проведение оздоровительных мероприятий в группе.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель

БЛОК 1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: способствовать сохранению, укреплению здоровья обучающихся с применением всего комплекса оздоровительных мероприятий в летний период.

Задачи:

- Формирование у обучающихся потребности в ежедневной двигательной активности;

- Разнообразное развитие двигательных навыков, физических качеств и способностей обучающихся;
- Побуждение обучающихся сознательно относиться к собственному здоровью;
- Знакомство с доступными способами укрепления здоровья;
- Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Принципы:

- Систематичность использования физкультурно-оздоровительных, закаливающих и профилактических технологий;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- Создание положительной атмосферы в коллективе;
- Доступность используемых технологий.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который строится с учетом возраста обучающихся, состояния их здоровья, двигательной активности и климатических особенностей. В летний период длительность активного отдыха увеличивается. Таким образом, для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматриваются максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна, разнообразные виды деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Физкультурно - оздоровительные	Организация прогулки.	Постоянно	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
		Прием детей на улице.		
		Утренняя гимнастика на свежем воздухе.		
		Совместная деятельность по физическому развитию на воздухе: - спортивные досуги; - спортивные праздники; - подвижные игры		
		Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.		
		Гимнастика после сна.		
		Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - полоскание полости рта кипяченой водой; - топтание по рефлекторным дорожкам; - обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры; - сон без маек.		

Формы и методы оздоровления обучающихся в летний период

1. Организованная образовательная деятельность- это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	1. Щадящий режим (адаптационный период). 2. Гибкий режим. 3. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 4. Соблюдение питьевого режима	Вновь прибывшие дети Все группы
2.	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3. Подвижные и дидактические игры. 4. Профилактическая гимнастика (элементы йоги, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т.п.) 5. Спортивные игры. 6. Физкультурные минутки и динамические паузы.	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание. 2. Мытьё рук. 3. Игры с водой и песком	Все группы
4.	Световоздушные ванны	1. Проветривание помещений (сквозное). 2. Сон при открытых фрамугах. 3. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	1. Развлечения, праздники. 2. Игры и забавы. 3. Дни здоровья. 4. Походы на территории детского сада и за её пределами 5. Экскурсии. 6. Игры-путешествия. 7. Спортивные игры и развлечения. 8. викторины и многое другое	Все группы
6.	Музыкотерапия	1. Музыкальное сопровождение режимных моментов. 2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений. 3. Музыкально-театрализованная деятельность в летний период	Все группы
7.	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, специальных занятий	Все группы
8.	Витаминизация	Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени	Все группы

деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных

игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 1 раз в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Группа раннего возраста — 8-10 минут

Младшая группа - 15 минут

Средняя группа — 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 6 минут; средняя группа — 8 минут;

старшая группа — 10 минут; подготовительная группа— 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Разминка после сна, проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);

- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии • на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью – 3 – 5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп – 7 – 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

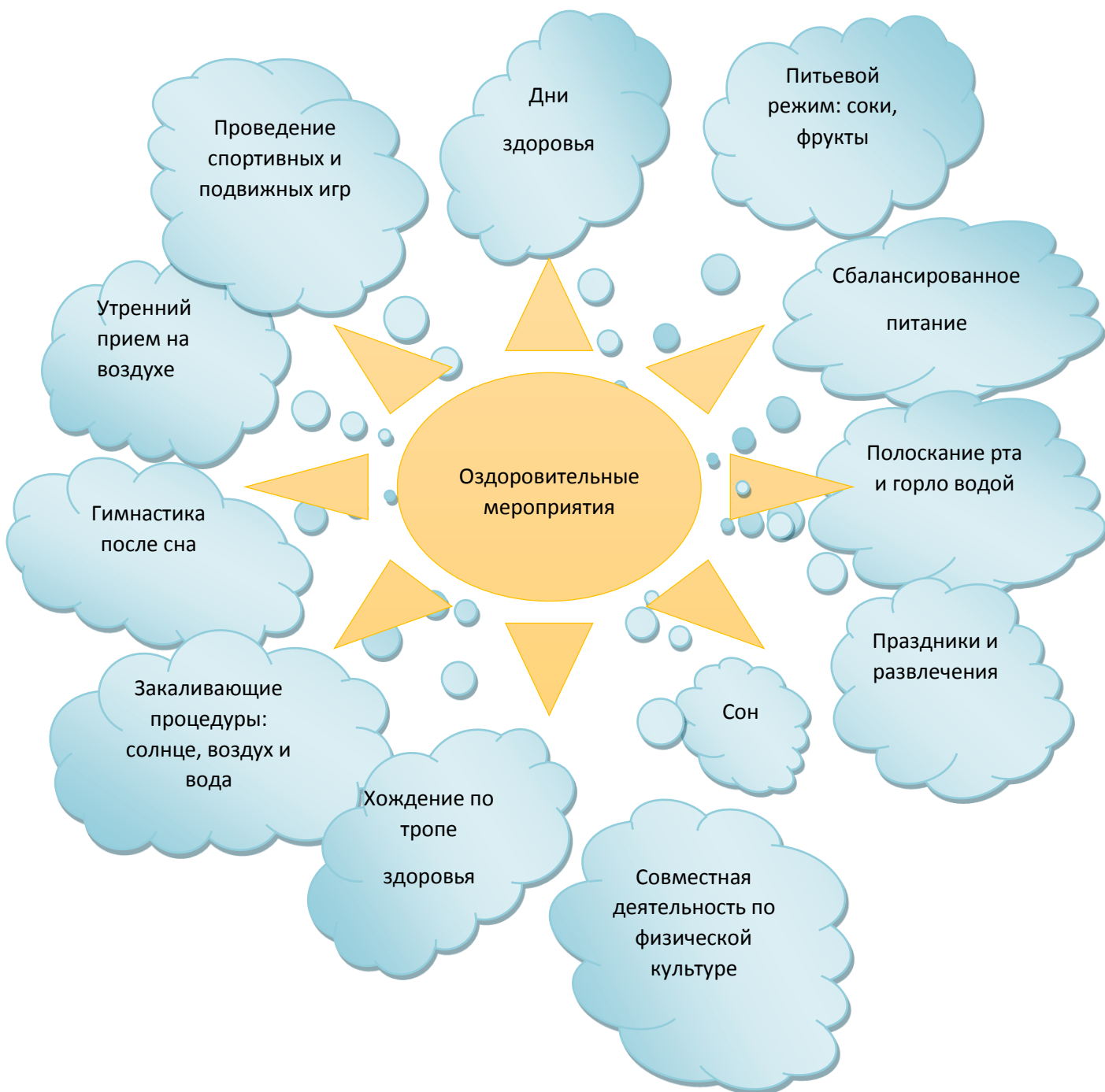
Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			ответственный
		место	время	Продолжительность мин.	
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер).	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Все возрастные группы	Инструкторы по физ. культуре, Воспитатели
Занятие по физической культуре	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической	На воздухе, на спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до	Все возрастные группы	Инструкторы по физ.культуре

	гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения		наступления жары или после ее спада)		
Подвижные игры	Виды игр: - сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп - 10-20	Воспитатели, инструкторы по физ.культуре
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).	Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Возрастные группы	Воспитатели, специалисты
Элементы видов спорта, спортивные упражнения	Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон. Прикладное значение спортивных	На воздухе, на игровой или спортивной	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, инструкторы по физ.культуре

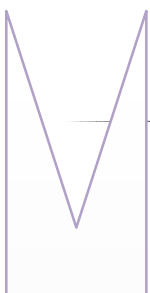
	упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю	площадк е			туре
Гимнастик а после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии	Спальня или группов ое помещен ие при открыты х фрамуга х	Ежеднев но после дневного сна	Для всех возрастных групп	Воспита тели
Закаливаю щие мероприят ия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); - специальные водные, солнечные процедуры назначаются врачом	С учетом специфи ки закалива ю- щего меропри ятия	По плану и в зависим ости от характер а закалива ющего меропри ятия	По усмотре нию медицин ских работни ков	Медици нские работни ки, воспитат ели и специал исты ДОУ
Индивиду альная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	В спортив- ном зале	Устанавл ивается индиви- дуально	Устан авлив ается индив идуал ьно	Инструк торы по физ.куль туре Воспита тели
Праздник и, досуги, развле- чения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воз- духе, на группов ой или спор- тивной площадк е	1 раз в неделю	Не более 30	Музык альные руково дители

--	--	--	--	--	--

Оздоровительные мероприятия, проводимые в летний период



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ





Литература

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. АСТ-АСТРЕЛЬ. Москва
2. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Просвещение. М., 1981.

3. Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. ЛИНКА – ПРЕСС. М., 1999.
4. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М. Мозаика- Синтез, 2009.
5. Кудрявцев В.Г., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. ЛИНКА – ПРЕСС. М., 2000.
6. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. АЙРИС ПРЕСС. М., 2007.
7. Лукаш С. И. Организация летнего досуга. Ребенок в детском саду. – 2006.
8. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш». Творческий Центр. Сфера. М., 2004.
9. Развивающие пальчиковые игры/сост. Драко М.В. Попурри. Минск, 2009.
10. Тимофеева Л. Л., Летние проекты в ДОУ. Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011.
11. Фомина Н.А. и др. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). Учитель. Волгоград, 2003.
12. Чусовская А.Н. Лето красное-прекрасное! Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Шошина Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ. Дошкольная педагогика. - 2011.
14. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Методическое пособие. АЙРИС ПРЕСС. М., 2007.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024 Г.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

ИЮНЬ

	I неделя «Детство — это ты и я»	II неделя «Моя Родина- Россия»	III неделя «Интеллектуальная»	IV неделя «Неделя безопасности»	V неделя «Неделя хорошего настроения»
Понедельник	-	06 июня «День сказок А.С. Пушкина»	-	20 июня «День безопасности на природе»	27 июня День юмора и смеха
Вторник	-	07 июня «Я живу в Ханты- Мансийске»	14 июня День читающего человека	21 июня 22 июня - День памяти и скорби	28 июня День хороших манер
Среда	03 июня Международный день защиты детей	10 июня Моя малая Родина	17 июня День царицы Математики	24 июня «День безопасного поведения на улице»	29 июня День солнца
Четверг	04 июня День лета	11 июня День России (за 12.06.2022)	18 июня День искусства	25 июня «День пожарной безопасности, огонь- друг, огонь-враг!»	30 июня День цветов
Пятница	05 июня День книжек- малышек	13 июня Международный день друзей	19 июня День мультфильмов	26 июня «День безопасного поведения на воде»	01 июля День радуги

ИЮНЬ

	I неделя «Детство — это ты и я»	II неделя «Моя Родина-Россия»	III неделя «Интеллектуальная»	IV неделя «Неделя безопасности»
Понедельник	3 июня Международный день защиты детей	10 июня Моя малая Родина	17 июня День царицы Математики	24 июня «День безопасного поведения на улице»
Вторник	4 июня День лета	11 июня День России (за 12.06.2024)	18 июня День искусства	25 июня «День пожарной безопасности, огонь-друг, огонь-враг!»
Среда	5 июня День книжек-малышек	-	19 июня День мультфильмов	26 июня «День безопасного поведения на воде»
Четверг	6 июня «День сказок А.С. Пушкина»	13 июня Международный день друзей	20 июня «День безопасности на природе»	27 июня День юмора и смеха
Пятница	7 июня «Я живу в Ханты- Мансийске»	14 июня День читающего человека	21 июня 22 июня - День памяти и скорби	28 июня День хороших манер

ИЮЛЬ

	I неделя «Неделя хорошего настроения»	III неделя «Неделя семьи»	II неделя «Неделя безопасности»	IV неделя «Неделя Малых олимпийских игр»	V неделя «Неделя Знатоков Югры»
Понедельник	1 июля День солнца	8 июля День Любви, семьи и верности	15 июля День правил дорожного движения	22 июля День малых олимпийских игр	29 июля День юных знатоков Югры
Вторник	2 июля День цветов	9 июля День друзей	16 июля День безопасного поведения на воде	23 июля День спорта народов ханты	30 июля День заповедников Югры
Среда	3 июля День радуги	10 июля День маминной игрушки	17 июля Один дома	24 июля День богатырских потех	31 июля День достопримечательностей Югры
Четверг	4 июля День хороводных игр	11 июля День искусства	18 июля День безопасности на природе	25 июля Тропа здоровья	
Пятница	5 июля День театра	12 июля День игрушек народов ханты и манси	19 июля День пожарной безопасности!	26 июля День игр нашего двора	

АВГУСТ

	I неделя «Неделя знатков Югры»	II неделя «Моя Родина-Россия»	III неделя «Интеллектуальная»	IV неделя «Неделя безопасности»	V неделя «Неделя хорошего настроения»
Понедельник	-	5 августа День радуги	12 августа День День шуточных рекордов «Лучше всех»	19 августа День русских народных сказок	26 августа День игр нашего двора
Вторник	-	6 августа Радуга талантов	13 августа День волшебницы воды	20 августа День любимых сказок	27 августа День игр народов севера
Среда	-	7 августа День мира и добра	14 августа День физкультурника	21 августа День сказок народов севера	28 августа День игр старого сундучка
Четверг	1 августа День живого и растительного мира югры	8 августа Яблочный спас	15 августа День богатства земли русской	22 августа День Государственного флага	29 августа День богатырских забав
Пятница	2 августа День встречи с интересными людьми	9 августа День веселого ветерка	16 августа Яблочный спас	23 августа День авторских сказок	30 августа День игр головоломок

