

**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14 «Березка»
(МБДОУ «Детский сад №14 «Березка»)**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «18» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
№ 14 «Березка» С.Ю. Сылко
Приказ № 109 от «18» 07.2023 г.



ПРОЕКТ

«Истоки Великой победы»

**Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия**

2023 год

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	«Истоки Великой победы» Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия
Руководитель инновационного проекта	Москвина Светлана Валентиновна
База реализации инновационного проекта	МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка»
Участники проекта	Обучающиеся (5-8 лет), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры.
Исполнители проекта	Администрация, педагогический коллектив ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Творческая группа	Сылко С.Ю., заместитель заведующего по ВР; Беломоина Л.В., воспитатель; Лукиных Л.А., воспитатель; Похальчишина А.З., педагог-психолог.
Сроки реализации проекта	Долгосрочный, с предполагаемым внесением изменений и дополнений (2023-2025гг.)
Нормативно-правовое сопровождение	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;– Закон ХМАО-Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО-Югре»

Цель проекта	Создание модели гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о героическом прошлом русского народа начиная с Древней Руси, с великих русских богатырей-защитников земли русской и до современности. 2. Осмыслить духовно- нравственный контекст и значение великих побед русского народа через образы богатырей, святого Александра Невского, Дмитрия Донского, преподобного Сергия Радонежского, Ф.Ф. Ушаков и воинов ВОВ. 3. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-положительное отношение к защитникам, воинам, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными. 4. Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 5. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности. 6. Расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями, социальным окружением. 7. Транслировать опыт работы ДОУ педагогическому сообществу на локальном, региональном и федеральном уровнях.
Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>Проект направлен на создание модели по формированию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующей повышению качества образовательного процесса.</p> <p>Наш проект выходит за пределы пространства дошкольной организации, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.</p>
Критерии эффективности Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников патриотических ценностей, взглядов и убеждений и создающей возможность для их позитивной социализации и личностного развития. - Укрепление отношений и планомерное сотрудничество с социальными партнерами по вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. - Повышение профессионализма и компетентности педагогов по вопросам формирования и развития у дошкольников основ гражданско-патриотического воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа родителей, участвующих в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях. - Удовлетворенность всех участников образовательным процессом.
<p>Этапы реализации инновационного проекта (их краткая характеристика)</p>	<p>2 года – сентябрь 2023 – май 2025</p> <p>Организационный: сентябрь 2023г.</p> <p>Разработка пакета нормативно-правых документов по реализации проекта на основе сетевого взаимодействия. Проведение мероприятий информационного сопровождения. Разработка методических материалов (памятки, буклеты, конспекты мероприятий) по теме проекта. Подписание договоров с сетевыми партнерами.</p> <p>Основной: октябрь 2023г.- май 2025г.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов ДОУ, родителей и педагогов школы на основании сетевого взаимодействия. Организация и отработка научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</p> <p>Заключительный: май 2025г.</p> <p>Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других образовательных учреждений.</p>
<p>Продукт деятельности инновационной площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и результативности образовательного процесса в ДОУ при реализации модели сетевого взаимодействия. 2. Модель гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Методический кейс по гражданско-патриотическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические рекомендации по взаимодействию с семьями в области гражданско-патриотического воспитания; ✓ «Портфель проектов» - лучшие проекты; ✓ «Банк активных занятий» с использованием инновационных технологий; ✓ Фото и видеотека. 4. Материалы продуктивной деятельности детей и родителей. 5. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации для обеспечения поддержки развития способностей и интересов воспитанников в соответствии с утвержденным планом.

	<p>6. Расширены и углублены партнерские связи ОО с социумом для решения задач гражданско-патриотического воспитания (заключение договоров сотрудничества, утверждение планов работы).</p> <p>7. Обобщен опыт реализации инновационной деятельности ДОУ (публикации, участие в конкурсах).</p>
--	---

1. Пояснительная записка

«Только тот народ, который чтит своих героев,
может считаться великим»
Константин Рокоссовский

Дошкольный период, как известно, является наиболее актуальным периодом в формировании личности. Именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека, поэтому наиважнейшей задачей в этот период жизни человека является задача формирования лучших качеств личности.

В наше время происходят множество сложных противоречивых событий в общественной жизни, что приводит к различным дискуссиям: к спокойным беседам или к эмоциональным разговорам, к обсуждениям или даже порицаниям, по-разному, но точно к новым понятиям в сознании людей. И свидетелями этих изменений являются дети — юные граждане своей страны.

Детям дошкольного возраста характерны: высокая восприимчивость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

В силу своего возраста ребенок, не понимая суть, но улавливая характер, подачу и мнение взрослого, уже считает его «правильным». И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Если сейчас упустить из внимания вопрос патриотического воспитания в педагогическом процессе и не дать основу для восприятия информации, не научить анализировать ее, то будущее нашей страны становится, мягко говоря, «не красочным». Ведь очень важно, чтобы влияние окружения ребенка было направлено на воспитание чувства любви и уважения к своей культуре, к своему народу, к своей земле, к своим родителям, к своей Родине. Ведь именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Актуальность. В настоящее время тема «развития патриотического воспитания граждан Российской Федерации» актуальна и является приоритетной в направлении государственной политики. Ведь ребенок не рождается патриотом, он им становится, если слышит и знает с самого детства о своих предках, о родной стране, наблюдает за проявлениями чувства гордости.

Прогрессивные отечественные педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.) оставили бесценное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

«Патриотизм начинается с колыбели, — отмечал В. А. Сухомлинский. — Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

Педагогическая теория патриотического, гражданского воспитания детей дошкольного возраста строится на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, на исследованиях Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.А. Козловой,

М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, П.В. Мельниковой, Э.К. Сусловой, Е.И. Корнеевой и др.

Процесс воспитания чувства патриотизма сегодня переживает период интенсивной трансформации. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих работах современных педагогов (Н.В. Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов и др.).

Значимость проекта определяется также теоретическими подходами и идеями известных ученых.

1. Гуманистический подход К. Роджерса в основе которого, лежат следующие идеи: безусловного принятия человека и его переживаний; отсутствие оценок по отношению к нему; проявление эмпатии, понимание внутреннего мира человека, глубокое сопереживание ему.

2. Личностно-ориентированный подход Г.А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили.

3. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Позволяет актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Особое место среди значимых видов деятельности занимает игра, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений.

4. Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. Решение задач гражданско-патриотического воспитания осуществляется в комплексе с другими разделами воспитания: нравственного, интернационального, умственного, трудового, физического, правового.

5. Средовой подход требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).

6. Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

7. Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

Все перечисленные подходы дополняют друг друга.

Новизна проекта. Проект направлен на создание модели по формированию гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Наш проект выходит за пределы пространства дошкольной организации, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Проект «Истоки Великой Победы» опирается на законодательные Постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки

РФ, и нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, а именно:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»;
- Закон ХМАО–Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО–Югре».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14 «Березка».

Таким образом, концепция проекта определяет целевые установки воспитания детей соответственно времени и с ориентацией на будущее.

1.1. Цель, задачи проекта

Цель проекта: Создание модели гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о героическом прошлом русского народа начиная с Древней Руси, с великих русских богатырей-защитников земли русской и до современности.

2. Осмыслить духовно- нравственный контекст и значение великих побед русского народа через образы богатырей, святого Александра Невского, Дмитрия Донского, преподобного Сергия Радонежского, Ф.Ф. Ушаков и воинов ВОВ.

3. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-положительное отношение к защитникам, воинам, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными.

4. Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности.

6. Расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями, социальным окружением.

7. Транслировать опыт работы ДОУ педагогическому сообществу на локальном, региональном и федеральном уровнях.

1.2. Принципы проекта

Проект строится на основании следующих принципов в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

научности	использование научно обоснованных технологий и методик проводимых мероприятий, направленных на патриотическое воспитание
активности и сознательности	участие педагогов и родителей в мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников
последовательности	логика разворачивания содержания образования и движение от частного к общему
системности	работа осуществляется систематически, со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса
доступности	соответствие условий, требований, методов индивидуальным и возрастным особенностям каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования
культуросообразности	приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
гуманизации	создание условий для всестороннего развития ребенка, поддержки его индивидуальности, инициативы, творческой деятельности; уважения личности ребенка
ведущей деятельности	реализация Проекта в форме игры и познавательной деятельности; содержание мероприятий ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми
сотрудничества детей и взрослых	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

учета этнокультурной ситуации развития детей	создание условий для приобщения ребёнка к культуре народов, представленных в социально-этнической среде региона
индивидуально-ориентированного подхода к каждой семье	сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

1.3. Участники реализации проекта

Участники проекта: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Возраст воспитанников: проект рассчитан на детей 5-7 лет.

Срок реализации: Проект рассчитан на 2 учебных года (с 2023 по 2025 уч.г).

1.4. Основные направления реализации проекта

Так как данный проект ориентирован на организацию работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами и социальными партнёрами, то содержание проекта будет строиться в четырёх направлениях:

Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет проходить через: изучение нормативно-правовых документов; методические мероприятия (консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты); курсы повышения квалификации.
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Данное направление будет осуществляться через: проектную деятельность; КВН, праздники, развлечения, квесты, конкурсы и т.д.
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителей) по вопросам гражданско-патриотического воспитания; привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий в рамках проекта.
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями, социальным окружением.

Социальное окружение:

№	Организация	Содержание работы
1	МБОУ СОШ № 4; МБОУ «Гимназия № 1	Преимущество в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий, совместное проведение собрания для родителей.

2	МБК «Городская центральная библиотечная система», библиотека-филиал № 4	Экскурсия в библиотеку, участие в выставках детских работ, концертах, конкурсах.
3	БУ ХМАО-Югры «Музей Природы и Человека»	Проведение экскурсий, развитие представлений у детей об истории и культуре человечества.
4	Издательским домом «Истоки»	Организация и взаимодействие детей и взрослых на основе Книги для развития речи детей дошкольного возраста «Истоки Великой Победы».

1.5. Этапы и механизмы реализации проекта

Проект долгосрочный рассчитан на 2 учебных года (с 2023 по 2025 г.г.):

- (сентябрь - май 2023-2024 уч. год)- для старших групп,
- (сентябрь - май 2024-2025 уч. год) – для подготовительных к школе групп.

1 этап – организационный (сентябрь 2023 г.)

Цель: Определение основных направлений реализации проекта, подборка программно – методического обеспечения, формирование положительной мотивации у педагогов на участие в деятельности.

Содержание деятельности:

- Разработка пакета нормативно-правых документов по реализации проекта на основе сетевого взаимодействия.
- Разработка диагностического инструментария по теме инновационной деятельности.
- Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования для эффективной работы по реализации проекта.
- Разработка методических материалов (памятки, буклеты, конспекты мероприятий) по теме проекта.
- Проведение разъяснительной работы с участниками образовательной деятельности (анкетирование родителей, родительское собрание).
- Организация социального партнерства. Разработка пакета документов (включающих договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества) по взаимодействию с социальными партнерами.

2 этап – основной (октябрь 2023 г.- май 2025 г.): совместная практическая деятельность детей и педагогов.

Цель: Внедрение в образовательную деятельность проекта; обеспечение программно-методического сопровождения инновационной деятельности.

Содержание деятельности:

- Реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях детского сада; реализацию проектных мероприятий в форме совместной деятельности с участниками образовательных отношений.
- Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение и укрепление связей с социальными партнёрами реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества.
- Реализация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Организация информационно-насыщенной образовательной среды учреждения, наполнение учебно-методическими материалами.
- Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.

3 этап – заключительный (май 2025 г.): подведение итогов, презентация проекта.

Цель: Анализ и обобщение материалов, полученных в результате проекта.

Содержание деятельности:

- Обобщение опыта инновационной деятельности.
- Диссеминация итогов проекта на муниципальном и региональном уровнях.
- Анализ реализации проекта.

1.6. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта

1 этап – организационный

1. Разработана нормативно-правовая и информационно-методическая база.
2. Разработан диагностический инструментарий.
3. Сформирована педагогическая команда по реализации проекта.
4. Подписаны соглашения и перспективные планы сотрудничества

2 этап – основной

1. Создана развивающая предметно-пространственная среда.
2. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по выбранному направлению.
3. Повышен уровень включенности родителей в совместную деятельность по передаче социокультурного опыта.
4. Расширена сеть взаимодействия с образовательными организациями, социальным окружением.
5. Сформирован банк методических и практических материалов по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

6. Представлен инновационный педагогический опыт в педагогическом сообществе на всех уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском и международном.

3 этап – заключительный

1. Создана модель гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» в рамках сетевого взаимодействия.
2. Проведена итоговая диагностика результатов эффективности реализации проекта.
3. Разработан методический кейс по гражданско-патриотическому воспитанию.
4. Воспитанники являются участниками и победителями мероприятий различного уровня.
5. Обобщены и распространены результаты реализации проекта педагогическому сообществу на муниципальном, окружном, всероссийском и международном уровнях.
6. Аналитическая справка об эффективности инновационной деятельности.

2. Реализация проекта

2.1. Условия, обеспечивающие реализацию проекта

Кадровые условия.

В реализации проекта принимают участие: руководящий состав, воспитатели, воспитанники групп старшего дошкольного возраста, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог); родители (законные представители).

Нормативно-правовое обеспечение проекта.

1. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ) (Статья 20, п.3) «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом»).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Профессиональный стандарт педагога.

4. Программа развития МБДОУ «Перспективы качества» на 2021-2025 гг., так как она решает одну из задач - «Приобщить всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к духовно-

нравственным и социокультурным ценностям, принятым в обществе правил, норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

Наличие ЭСО для реализации проекта.

Интерактивные доски;

МФУ (принтер, ксерокс, сканер).

Финансовое обеспечение проекта.

Подразумеваются использование средств бюджета образовательного учреждения, направленных на стимулирование педагогических работников к участию в деятельности РИП.

2.2. Методы и формы по реализации проекта

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо.

Для этого используют различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непрерывно - образовательная деятельность.

Современные методы, способствующие формированию гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

- Методы, определяемые по источнику знаний.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) позволяют передать информацию детям в кратчайший срок. Этот метод незаменим, когда необходимо срочно ответить на поставленный вопрос, выяснить интересующие ребят моменты и т.п. Но не стоит опираться на него, как на ведущий метод образования дошкольников.

Наглядные методы взаимосвязаны со словесными и практическими методами и условно подразделяются на метод иллюстраций и метод демонстраций.

В условиях невозможности организовать тематические экскурсии, воспитатель расширяет кругозор детей, используя ИКТ. Также дети знакомятся с историческим прошлым, оценивать социальные поступки виртуальных героев и узнают героев настоящих.

Яркие эмоции и незабываемые впечатления дети получают от совместного времяпрепровождения с родителями (экскурсии, путешествия, посещение выставок, музеев или просто прогулки), при этом превосходно закрепляют полученные в детском саду знания.

Практические методы формируют умения и навыки детей. Все виды продуктивной деятельности детей сочетаются в едином педагогическом процессе. Патриотическое воспитание связано с физическим развитием. Такие качества, как сила, смелость, ловкость, необходимы будущим труженикам и защитникам Родины, лучше всего развиваются в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием. У ребят появляется желание учиться метать в цель снежки, прыгать, подлезать под препятствия, бегать на лыжах на определённые дистанции, разбивать палатки, маскироваться.

- Методы, определяемые по характеру образовательной деятельности детей.

Информационно-рецептивный метод представляет собой сообщение детям готовой информации, которую они должны осознать и запомнить.

Проблемное изложение - интересный, но сложный метод, подразумевающий постановку проблемного теоретического или практического вопроса и демонстрацию путей его решения. Детям наглядно демонстрируется эталон мышления, логичность и последовательность действий. Этот метод применяется, когда воспитатель знакомит детей с предметами, ранее бывшими в постоянном употреблении, но со временем претерпевшими значительные изменения.

Частично-поисковый метод предполагает творческую деятельность детей, направленную на поиск решения отдельных частей поставленной задачи при временном отсутствии целостного ее решения.

Исследовательский метод - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего, как и метод проектов.

Активные методы – это моделирование игровых и проблемных ситуаций; целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей, по достопримечательностям города и т.д.; игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные); посещение тематических выставок или их самостоятельная организация; участие в праздниках и т.д.

Формы организации патриотического воспитания старших дошкольников традиционные и инновационные.

К традиционным относятся: целевые беседы, встречи с ветеранами ВОВ и труда, конкурсы чтецов, соревнования, Дни здоровья, выставки поделок, изготовление макетов, памятных сувениров, утренники, посвященные 8 марта, Дню матери и 23 февраля.

Инновационные формы: путешествия в прошлое или будущее, творческие вечера, встречи с народными умельцами, тематические акции, конкурсы, выставки и фотовыставки, фольклорные фестивали и, всевозможные конкурсы и проекты.

Все перечисленные формы учитывают возрастные рамки дошкольников, доступны и понятны, и не исключают игру – ведущий вид деятельности дошкольника, а дополняют ее и переплетаются с ней на протяжении всего пребывания детей в детском саду.

2.3. Содержание проекта

Содержание проекта представлено в следующих направлениях работы с дошкольниками:

Работа над проектом разбита на **5 тематических групп:**

1. «Былинные богатыри – первые защитники земли Русской»,
2. «Великие князья Руси»,
3. «Полководцы и герои»,
4. «Навстречу Дню Победы» (герои ВОВ),
5. «Защитники и герои современной России».

План мероприятий по реализации проекта «Истоки Великой Победы», с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год. Приложение 1.

План мероприятий по реализации проекта «Истоки Великой Победы», с детьми 6-7 (8) лет на 2024-2025 учебный год. Приложение 2.

5.1. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта Предполагаемый результат проекта

1) Разработан Механизм реализации проекта, где каждый осуществляет свои функции:

– *Заведующий ДОУ* осуществляет функции стратегического планирования, организации, координирования, стимулирования и контроля, он прогнозирует результат проектной деятельности не в отдельном структурном подразделении, а в системе работы дошкольного образовательного учреждения в целом, определяет общую структурную модель управления проектом и делегирует часть своих функций на различные ее уровни.

– *Педагогический совет* как коллегиальный орган согласовывает, регулирует и контролирует деятельность всех участников проектной деятельности.

– *Рабочие группы* педагогов выступают в роли непосредственных создателей и реализаторов проектной деятельности с детьми. Кроме этого, они вовлекают в проектную деятельность родителей воспитанников.

На родительских собраниях представители Рабочих групп информируют родителей о проектной деятельности, которая планируется в детском саду, стимулируют активность родителей в ней, определяют основные формы взаимодействия, намечают план совместной работы.

Все участники проекта, задействованные в его реализации, используют методы разработки и внедрения новых технологий, обеспечивая целенаправленную и организованную деятельность по прогрессивному обновлению дошкольной образовательной практики.

Организуется единая проектная система совместной творческой деятельности педагогов, специалистов, воспитанников и родителей, связанных общей целью, единым подходом к проблеме и задачами, за которые они несут общую ответственность.

2) Проведение педагогического мониторинга: организация, сбор, обработка и хранение необходимой информации о педагогической деятельности в рамках проекта, дающее прогнозирование её оптимального развития.

Используются следующие методы исследования:

- наблюдения за восприятием предложенного материала, поведением, и играми воспитанников;
- индивидуальные беседы с воспитанниками;
- диагностические ситуации для воспитанников;
- беседы с педагогами, анкетирование;
- анкетирование родителей.

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности
Полнота разработанных нормативных локальных документов по проблеме инновационной деятельности	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, локальные акты.
	Соответствие содержания нормативных документов, предъявляемым к ним требованиям.
	Инфицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других дошкольных образовательных организациях).
Степень разработанности методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в ДОО	Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: современные образовательные технологии, направленные на развитие воспитанников; методические рекомендации; практические пособия.
	Соответствие методических материалов ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
	Наличие инструментария – оценки патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса.
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ДОО в инновационную деятельность.
	Повышение профессиональной активности педагогических работников ДОО: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, вебинарах разного уровня.
	Количество проведенных мероприятий на базе ДОО по теме инновационной деятельности.
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций в СМИ по теме инновационной деятельности.
	Отражение результатов деятельности на сайте ДОО.
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности.
	Создание структуры взаимодействия учреждений социума.
	Освоение новых форм социального партнерства.
	Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.

Наличие инновационного потенциала	Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
	Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению инновационной деятельности.
Достижения воспитанников	Рост участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, акциях.
Диссеминация педагогического опыта	Уровень распространения и внедрения позитивного педагогического опыта.

Координацию и контроль над реализацией проекта оставляет за собой администрация ДОУ.

2.4. Ожидаемые результаты проекта

За два года реализации проекта будут получены следующие результаты:

- 1) Модель гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- 2) Методический кейс по гражданско-патриотическому воспитанию:
 - ✓ Методические рекомендации по взаимодействию с семьями в области гражданско-патриотического воспитания;
 - ✓ «Портфель проектов» - лучшие проекты;
 - ✓ «Банк активных занятий» с использованием инновационных технологий;
 - ✓ Фото и видеотека.
- 3) Материалы продуктивной деятельности детей и родителей.
- 4) Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации.
- 5) Повысился профессиональный уровень педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания.
- 6) Увеличилась доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в совместных с детьми мероприятиях в ДОУ, а также удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;
- 7) Расширены и углублены партнерские связи ДОУ с социумом для решения задач гражданско-патриотического воспитания (заключение договоров сотрудничества, утверждение планов работы).
- 8) Повысился рейтинг МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка».
- 9) Обобщен опыт реализации инновационной деятельности ДОУ (публикации, участие в конкурсах).

Для большинства педагогов ДОУ города, района, наш проект высоко актуален, так как позволит восполнить профессиональные дефициты в практическом применении таких эффективных образовательных технологий как: проектная деятельность; проблемное обучение; квест-технологии; технологии критического мышления (синквейн, кластер); использование ЭСО и других.

Литература

1. Истоки Великой Победы, Книга для развития речи детей дошкольного возраста, 5-8 лет, Кузьмин И.А., Перькова С.В., 2020.
2. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011.
3. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012.
4. Аблитарова А. Р., Ястребцова А. О. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. -- 2015.
5. Антонова, Г. А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. -- К.: Сфера, 2013.
7. Зацепина, Мария Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников / Мария Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Интернет-ресурс:
 1. Архивы Югры: <http://www.arhivugra.admhmao.ru/wps/portal/archive/home/voyna>
 2. Югра в годы Великой Отечественной Войны <http://urist-edu.ru/akts/54312/index.html?page=3>
 3. [http:// solnet.ru](http://solnet.ru) Детский портал «Солнышко».
 4. nsportal.ru Социальная сеть работников образования